



Colegiul Național „Gib Mihăescu”
Aleea Școlii, Nr. 1,
Drăgășani, jud. Vâlcea
C.U.I.: 2574000
Tel./Fax secretariat: 0250.811.080
Tel./Fax director: 0250.810.680
Email: colegiulgib@yahoo.com
Web: colegiulgib.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 3377 / 19.10.2022

Avizat director,

Discutat și validat în CP din 20.10.2022
Aprobat în CA din 21.10.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



CUPRINS

ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI	3
ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE PRIN IMPLEMENTAREA PDI 2017-2022.....	3
Diagnoza mediului extern	5
Județul Vâlcea	5
Municipiul Drăgășani.....	5
Analiza PESTE	5
Factori politici:	6
Factori economici:.....	6
Factori sociali:.....	7
Factori tehnologici:	8
Factori ecologici:.....	8
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
CONDIȚII ȘI RESURSE.....	9
Date de identificare a unității de învățământ	9
Dinamica structurii liceului.....	9
Scurt istoric	10
Elemente de cultură organizațională	10
Simboluri.....	10
Modele	10
Ritualuri	10
Ceremonii.....	10
Resurse umane	10
Resurse umane – profesori.....	10
Resurse umane – elevi.....	12
Resurse umane – părinți.....	18
Curriculum	21
Activități extra școlare	23
Baza materială.....	23
Relația școală-comunitate	25
STRATEGIA	26
Misiunea și viziunea unității școlare	26
Proiectul România educată.....	26
Priorități strategice pentru Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani	27
Viziunea școlii:	27
Misiunea școlii:.....	27
Țintele (sau scopurile) strategice	27
Resursele strategice.....	31
Opțiunile strategice	32
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	35
Planurile operaționale	35
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	50

ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acestuia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări în urma acestei descentralizări: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificarea ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Planul de dezvoltare instituțională constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al Colegiului Național „Gib Mihăescu”, corelat cu specificul mediului extern în care acesta funcționează. PDI își propune să fie un instrument eficient de identificare și, ulterior ameliorare și chiar eliminare a punctelor slabe precum și de elaborare a unei strategii de diminuare a amenințărilor și de minimizare a riscurilor. PDI își propune valorificarea punctelor tari și a oportunității lor oferite de cadrul legislativ, dar mai ales de potențialul socio-uman al comunității.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Gib Mihăescu” se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale M.E.N., cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România. Pentru proiectarea acestuia, au fost luate în calcul idei desprinse din proiectele comisiilor, compartimentelor funcționale de la nivelul instituției, rezultatele sondajelor efectuate atât în rândul elevilor, cât și ale părinților, propunerile comitetelor de părinți prin reprezentanții acestora, precum și propunerile reprezentanților autorităților locale.

Colegiului Național „Gib Mihăescu” este un liceu de elită al învățământului vâlcean în care se îmbină performanța și consecvența. Pornind de la analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului de liceu cu cele opt competențe cheie.

Știm că elevii noștri vizează nivele destul de înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la „Gib Mihăescu” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE PRIN IMPLEMENTAREA PDI 2017-2022

Ținta 1. Eficientizarea actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extra curriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice. Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

- diversificare ofertei educaționale prin introducerea de CDS-uri noi; - plan de servicii individualizate pentru copiii cu CES; - a fost asigurat un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii (demersuri de combatere a violenței, activități educative de educare în spiritul colaborării și toleranței); - școala este centru acreditat pentru susținerea examenelor de certificare lingvistică Cambridge și a competențelor de conducere a calculatorului ECDL - rezultate foarte bune la Examenul Național de Bacalaureat (procent peste 90% în ultimii 10 ani); - elevi competitivi, profesori implicați (premii și mențiuni la concursuri și olimpiade școlare); - toți elevii din grupele cu specializarea intensiv limba engleză sau intensiv informatică au susținut atestatele profesionale;	- număr mic de parteneriate cu organizații și instituții specializate în vederea organizării unor activități educative în vederea educării elevilor și a părinților pentru un stil de viață sănătos - lipsa unui sistem unitar la nivelul școlii de organizare a pregătirii suplimentare care să fie accesibil tuturor elevilor, în special celor din grupuri vulnerabile; - interes și motivație diferită a elevilor de a-și valorifica potențialul intelectual și de a învăța, interes dictat de notă în detrimentul achizițiilor durabile și valoroase;
--	--

Ținta 2. Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie.

Puncte tari	Puncte slabe
- au fost îmbunătățite performanțele științifice și metodice ale cadrelor didactice (susținere de grade didactice, participare la conferințe, publicare de articole în reviste de specialitate, susținere și participare la activități metodice la nivel zonal, cuprindere în corpul profesorilor metodiști ai ISJ, participare la cursuri de formare continuă); - susținerea financiară a activității de formare continuă de către școală; - personal didactic calificat pentru toate disciplinele, cu nivel ridicat de formare, interesat de evoluția în carieră, cu competențe digitale de bază;	- grad modest de diseminare la nivelul catedrelor a bunelor practici în domeniul valorificării în procesul didactic a achizițiilor dobândite prin participare la cursuri de formare continuă; - grad redus de transfer în practica didactică a achizițiilor obținute în urma perfecționării prin cursuri de formare continuă; - grad diferit de implicare a profesorilor diriginți în educarea colectivelor de elevi pentru respectarea reglementărilor legale și interne; - formalismul activității unor comisii de lucru permanente și temporare din școală; - practicile didactice nu sunt individualizate, diferențiate; - practicile de predare-învățare sunt centrate pe clasă ca grup și foarte puțin pe caracteristici individuale;

Ținta 3. Asigurarea accesului tuturor elevilor la mijloace moderne informatice și de comunicare, dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenorial.

Puncte tari	Puncte slabe
- au fost făcute demersuri de îmbunătățire a accesului profesorilor și a beneficiarilor la baza materială și de utilizare eficientă a resurselor educaționale; - au fost întreprinse demersuri importante de îmbunătățire a accesului la echipamente TIC (modernizarea rețelei de internet, achiziționare camere pentru transmiterea online a lecțiilor, asigurarea de laptopuri pentru unii profesori, modernizarea unui laborator de informatică, dotarea tuturor claselor cu videoproiectoare);	- umăr mic de lecții realizate cu ajutorul tehnologiilor multimedia și a soft-urilor educaționale; - procent redus de profesori care folosesc în mod curent în demersul didactic internetul ca resursă educațională și care utilizează mijloacele moderne de redare a informației;

Ținta 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extra curriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare;

Puncte tari	Puncte slabe
- Au fost scrise și depuse propuneri de proiecte MySmis; - a fost asigurată funcționarea unității i fără perturbări majore în contextul generat de manifestarea pandemiei COVID 19; - relații bune cu administrația locală;	- lipsa proiectelor aprobate cu finanțare din fonduri europene; - număr mic de proiecte derulate în parteneriat cu asociația părinților, cu parteneri la nivel național și cu parteneri externi;

Ținta 5. Dezvoltarea bazei materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- modernizarea și dotarea cu calculatoare noi a unui laborator de informatică în ultimii patru ani; - progres înregistrat în dotarea cu mijloace didactice și aparatură pentru predarea online, conexiune internet;	- grupuri sanitare nemodernizate corp A; - corpul A nu este anvelopat (eficientizat energetic); - lipsa autorizației la incendiu pentru corpul B;

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Județul Vâlcea

Județul Vâlcea este o unitate administrativă situată în sudul României. Județul Vâlcea se întinde pe o suprafață de 5.765 km² și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest. Reședința județului este municipiul Râmnicu Vâlcea. Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe și 78 de comune.

Municipiul Drăgășani

Drăgășani este un municipiu în județul Vâlcea, Oltenia, România, format din localitățile componente Drăgășani (reședința), Valea Caselor, Zărneni și Zlătărei. Este localizat la limita de sud a județului, pe terasele de pe partea dreaptă a râului Olt, la 53 km de Râmnicu Vâlcea.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Drăgășani se ridică la 17.871 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 20.798 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (87,3%), cu o minoritate de romi (5,83%). Pentru 6,82% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,98%). Pentru 6,84% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunități pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea C.N. „Gib Mihăescu”:

Factori politici:

- existenta unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ specific învățământului –Strategia „România educată”;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existenta unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existenta proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unității lor de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul Național „Euro 200”, acordarea burselor sociale pentru elevi și burselor pentru elevii capabili de performanță.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Contextul politic intern și internațional în domeniul educației - Direcțiile strategice la nivel național și european - Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ - Continuarea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor. - Existența unor programe de reconversie profesională	- Frecvente schimbări în domeniul educației derutante pentru profesori, elevi, părinți - Politica demografică indiferentă - Insuficienta valorificare a oportunității lor oferite de programele comunitare /POSDRU; - Cadrul legislativ mai puțin favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului în cazul liceelor cu filieră teoretică - Creșterea prețurilor la energie - Măsurile de reducere a cheltuielilor/ guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în educație

Factori economici:

- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- structurarea pieței de muncă și capacitatea ei de absorbție;
- diversificarea profilului economic la nivel județean, local;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translația interesului unității lor școlare spre o cultură a proiectelor;
- atractivitatea locurilor de muncă pentru absolvenți;
- raportul între nivelul de pregătire/calificare a forței de muncă și oferta existentă;

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Deschiderea pieței muncii spre Europa și creșterea gradului de accesibilitate în unități de învățământ superior european - Dezvoltarea la nivel național a unor activități	- Structura industrială slabă și nivelul scăzut al investițiilor străine directe - Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a

terțiare care reclamă forță de muncă înalt calificată oferindu-se în acest fel oportunitatea de a valorifica la nivel bun și foarte bun de performare potențialul școlii noastre - Diversificarea sectorului terțiar în ultimii ani la nivel județean și local ceea ce permite absorbția unui număr mai mare de absolvenți în funcție de gradul propriu de performare - Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat - Programe de tip „A doua șansă”, programe de reconversie profesională;	parteneriatelor cultural-economice de anvergură - Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/ eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală - Menținerea diferențelor de nivel de dezvoltare economică în diferite zone ale județului - Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu de la nivel național țară - Presiunea mare a costului școlar izării asupra familiilor în contextul crizei economice și financiare generată de Pandemia COVID 19
--	--

Factori sociali:

- interesul ridicat venită din partea comunității i pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unități le de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlar izare ale unității lor de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- rata crescută a numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și în special a celor cu ambii părinți plecați din țară;
- modificarea idealului educațional individual în raport cu percepția familiei/ societății asupra unor valori sociale (accentuarea dimensiunii financiare în contrabalans cu valoarea muncii, a efortului individual, a pregătirii științifice);
- creșterea ratei abandonului școlar , creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;
- așteptările comunității i de la școală;
- creșterea duratei timpului de muncă/ zi/ săptămână (în special în sectorul privat);
- creșterea ratei șomajului;

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Decontarea sumelor necesare transportului elevilor din localitatea de domiciliu la unitatea - de învățământ - Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din - familii cu venituri reduse (Rechizite gratuite, - Bani de liceu; acordarea de burse școlare e) - Posibilitatea implicării în programe de voluntariat la nivelul SNAC - Legătura permanentă a părinților cu școala - Programe de sprijin financiar a familiilor dezavantajate la nivel local	- Oferta redusă de locuri de muncă pentru absolvenții cu calificare înaltă - Rata angajării destul de mică în rândul forței de muncă a populației cu studii medii; - Nivelul scăzut de trai, rata șomajului ridicată - Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă - Lipsa unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților - Diminuarea influenței educaționale a familiei - Costurile relativ ridicate ale școlar izării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu

- Disponibilitatea cadrelor didactice și elevilor pentru a desfășura activități educative și de voluntariat în cadrul comunității locale	efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar ; - Interesul scăzut al agenților economici pentru susținerea financiară a unor programe/proiecte inițiate de unități de învățământ
--	--

Factori tehnologici:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării, mai ales când școala a funcționat în mediul on-line - Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile - Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIRU) - Accesul la televiziune și telefonie mobilă - Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european - Tehnologia e-Learning - resursă pentru educație - Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European de Conducere a Calculatorului	- Teama adulților de noutate în domeniul tehnologiei informației și comunicării - Insuficienta formare a profesorilor pentru accesarea și utilizarea informației și tehnologiei în scopul eficientizării activităților curente de predare și învățării on-line - Insuficienta pregătire a populației de pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office), în special, a părinților - Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare - Grad redus de accesare a platformelor e-learning

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unități școlare;
- educația ecologică în unități de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare, amenajarea spațiilor verzi din zonele limitrofe unității școlare, participare la programe de conștientizare a elevilor asupra comportamentelor de risc pentru mediu și pentru propria persoană; cunoașterea țărilor specifice dezvoltării durabile etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

Marile provocări ale sistemului de învățământ se pot rezuma după cum urmează, la:

- integrarea sistemului educațional în sistemul social (persoană – familie - comunitate), economic (producție – servicii - creație) și politic (principii și valori);
- creșterea gradului de atractivitate a învățământului prin servicii de educație diversificate, individualizate: curriculum didactic actualizat – specializări modernizate, conținuturi noi;
- interes pentru sporirea șanselor categoriilor defavorizate – persoane cu nevoi speciale: minorități etnice, dizabilități fizice, probleme sociale;
- dezvoltarea abilităților organizaționale: activități umanitare, culturale, sportive.

Obiectivele prioritare pentru domeniul educație-formare profesională pe plan local, derivate din documentele de planificare strategică naționale și regionale, sunt:

- Transformarea educației permanente într-o practică socială curentă la nivelul fiecărei instituții, publice sau private.
- Formarea continuă adaptată necesităților individuale și organizaționale.
- Centrarea școlii pe nevoile beneficiarului (elevi/ studenți, angajatori, comunitate).
- Implementarea tehnologiei e-Learning, ca resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală.
- Utilizarea oportunității lor de finanțare prin accesarea fondurilor structurale, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem.
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN CONDIȚII ȘI RESURSE

Date de identificare a unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ : Colegiul Național „Gib Mihăescu”

Unitate de învățământ cu personalitate juridică din sistemul de stat

Localitate / Județ: Drăgășani / Vâlcea Cod poștal: 245700

Adresa: Alea Școlii, nr. 1, Drăgășani

Telefon: 0250/811080

Fax: 0250/811080

E - mail: colegiulgib@yahoo.com

Limba de predare: Română

Nivel de învățământ: preșcolar și liceal cu frecvență, cursuri de zi

Filiera teoretică

Profiluri/ specializări:

real (matematică informatică; științele naturii)

uman (științe sociale; filologie)

Limba de predare: Română

Dinamica structurii liceului

Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani funcționează cu clase teoretice din profilurile real și umanist și își recrutează elevii din zona sudică a județului Vâlcea, dar și din localitățile limitrofe din județul Olt. În ultimii 5 ani numărul de clase și efectivele de elevi s-au menținut aproape constante, trebuie precizat că, elevii cei mai buni de la școlile gimnaziale din municipiu și localitățile limitrofe solicită școlarizarea în cadrul colegiului nostru. Din cauza scăderii numărului de absolvenți ai școlilor gimnaziale, din anul școlar 2021 – 2022 s-a redus, de la șapte la șase, numărul de clase și am renunțat la o clasă de real, specializare științe ale naturii, iar începând cu anul școlar 2022 – 2023 s-a revenit la șapte clase pe nivel, cea de-a șaptea clasă fiind de profil umanist, specializarea științe-sociale.

Evoluția ofertei educaționale preșcolar

GRUPA	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Grupa mică	2	2	2	2	1
Grupa mijlocie	2	2	2	2	2
Grupa mare	3	3	3	3	4

Evoluția ofertei educaționale liceu

	Specializare	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
REAL	Matematică-informatică	-	2	2	2	-
	Matematică-informatică intensiv-informatică	2	-	-	-	2
	Științe ale naturii	2	2	2	2	1
UMANIST	Filologie – intensiv limba engleză	1	1	1	1	1
	Filologie	1	1	1	1	1
	Științe sociale	1	1	1	1	1

Scurt istoric

- 28 octombrie 1919, ia ființă Gimnaziul Unirea din Drăgășani, funcționând cu număr de două clase, una bugetară și una extrabugetară
- 1923 își schimbă denumirea în Gimnaziul “Brătianu”
- 1944 Gimnaziul se transformă în liceu, cu numele Liceul Brătianu
- 1948, primește numele Liceul “Gheorghe Gheorghiu Dej”
- 1953, devine școala medie de 10 ani
- 1956, se transformă în școala medie de 11 ani
- 1965, redevine liceul real umanist cu localul în Alea Scolii, nr.1, funcționând cu 44 de clase, învățământ primar, gimnazial și liceal, curs de zi și seară
- 1977, se transformă în liceu industrial
- 1990, redevine liceu teoretic cu denumirea Liceul Teoretic Gib Mihăescu
- 1999, prin Ordinul MEN nr. 3155 / 26.01.1999, s-a aprobat schimbarea denumiri Liceului Teoretic Gib Mihăescu în Colegiul Național „Gib Mihăescu”

Elemente de cultură organizațională

Simboluri:

- uniforma școlară;
- sigla liceului;

Modele:

- panou cu diplomele obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare;
- panou cu personalități ale vieții științifice, culturale și sociale, foști elevi ai Colegiului Național „Gib Mihăescu”;

Ritualuri:

- Zilele Școlii, Ziua Francofoniei, Simpozionul național de matematica „Preda Filofteia”, Simpozionul interjudețean „Managementul învățării și dezvoltării personale”

Ceremonii:

- festivitățile de deschidere și închidere ale anului școlar
- premiarea olimpicilor.

Resurse umane

Resurse umane – profesori

La începutul anului școlar 2022–2023, situația resurselor umane de la Colegiul Național „Gib Mihăescu” este următoarea:

Personal	Total	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Pensionari
----------	-------	----------	-------------	--------------	------------

Gr. I	58	52	4	1	1
Gr. II	7	4	2	1	-
Def.	2	1	-	1	-
Deb.	4	-	3	1	-
Total	71	57	9	5	1
Didactic auxiliar	10				
Nedidactic	24				
Total	34				
Total general	105				

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de legile în vigoare.

Obiectivul central al colectivului didactic este ridicarea actului educativ la standardele înalte de performanță la nivelul învățării, orientarea predării/ învățării în raport cu obiective de formare care vizează competențe de nivel superior, de aplicare a cunoștințelor și competențelor în contexte noi și de rezolvare de probleme teoretice și practice.

De asemenea, colectivul didactic se preocupă de formarea competențelor intelectuale și relaționale de nivel superior, a atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru, de promovarea unui învățământ incluziv, în care fiecare elev, indiferent de grupul de apartenență are propria șansă de succes facilitată de o abordare nediscriminatorie dar și individualizată, care ține seama de particularitățile intelectuale și interesele fiecărui elev.

Sub aspectul pregătirii profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I (58), colectivul include 22 cadre didactice cu master absolvit, 7 de cadre didactice și 1 – personal didactic auxiliar beneficiază de gradație de merit.

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În acest scop Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a susținut cadrele didactice – asigurând informarea corespunzătoare a acestora asupra ofertei de formare existente și facilitând înscrierea la cursuri de perfecționare în funcție de opțiunea personală și de nevoile de formare ale școlii. Considerăm că dispunem de cadre didactice foarte bine pregătite, cu experiență în lucru cu copiii.

Rolul Comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special din perspectiva formării și perfecționării profesorilor în legătură cu aplicarea noului curriculum la liceu, în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

În ceea ce privește disciplina cadrelor didactice și a personalului, putem preciza că nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de comunicarea între compartimentele funcționale ale școlii, de acceptarea autorității unor cadre didactice mai tinere de către cadrele didactice mai mature, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală, de consecvența și uniformitatea aplicării prevederilor regulamentului de funcționare al unității lor de învățământ preuniversitar și ROI de către profesorii diriginți la clase.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului foarte bine pentru 100% din personal.

ANALIZA SWOT

Resurse umane – profesori

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%	- Rezistența manifestată de unele cadre didactice la schimbare
- Nivelul de formare (inițială și continuă) a cadrelor este ridicat	- Cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru

- Rezultatele cadrelor didactice în activitatea de performanță (școlar ă și extrașcolar ă) cu elevii sunt foarte bune - Interesul ridicat manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru perfecționarea metodică și științifică - Capitalul de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor - Interesul crescut pentru folosirea mijloacelor și instrumentelor digitale în procesul educațional	- modernizarea metodelor de predare și pentru individualizarea, diferențierea învățării - Programele de pregătire suplimentară nu se realizează coerent la nivel instituțional - Relația profesor - elev: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă - Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii - Cadrele didactice nu cunosc metode specifice de lucru cu adulții - Cadrele didactice tinere sunt reticente în asumarea unor sarcini care presupun sarcini de lucru în afara orelor la clasă - Implicarea diferențiată a profesorilor în susținerea activităților online și/ sau utilizarea mijloacelor electronice în cadrul orelor de curs
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea utilizării acestora; - Existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Vâlcea și nu numai - Existența instituțiilor de învățământ din Comunitatea Europeană care permit efectuarea de practică la standardele europene.	- Scăderea numărului de absolvenți care optează pentru meseria de dascăl - Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice tinere, debutante în formarea profesională - Volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc) care îngreunează raportarea și evaluarea de către conducerea școlii a tuturor segmentelor - Refuzul profesorilor tineri de a-și asuma responsabilități și sarcini în detrimentul timpului liber personal

Resurse umane – elevi

Se observă o scădere a efectivului de elevi de la 829 elevi (nivel liceal) la finele anului școlar 2017-2018 la 790 elevi (nivel liceal) la finele anului școlar 2020-2021. Această scădere este corelată cu noile prevederi legale ce reglementează transferurile, respectiv imposibilitatea transferării elevilor între clase/ profiluri și unități școlare dacă nu este îndeplinit criteriul mediei la specializarea dorită pentru transfer.

An școlar 2017-2018

Cod rând	Programul de funcționare	Număr copii înscriși, din care pe vârste ¹⁾											
		Total	din care: feminin	sub 3 ani	din care: feminin	3 ani	din care: feminin	4 ani	din care: feminin	5 ani	din care: feminin	6 ani	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	TOTAL	171	76	13	4	42	18	48	29	51	22	17	3

Profil REAL

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (11 septembrie 2017)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ^{e1)}		Elevi plecați din unitatea școlară :						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (10 septembrie 2018)			
						Prin transfer la alte unități școlare ^{e2)}		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	442	241	3	2	1	1	-	-	1	1	442	241	1	-
2	Clasa a IX-a	112	69	1	1	-	-	-	-	-	-	113	70	-	-
3	Clasa a X-a	116	66	2	1	1	1	-	-	-	-	116	66	1	-
4	Clasa a XI-a	111	61	-	-	-	-	-	-	-	-	111	61	-	-
5	Clasa a XII-a	103	45	-	-	-	-	-	-	1	1	102	44	-	-

Profil UMAN

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (11 septembrie 2017)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ^{e1)}		Elevi plecați din unitatea școlară :						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (10 septembrie 2018)			
						Prin transfer la alte unități școlare ^{e2)}		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	387	232	-	-	4	1	-	-	1	-	377	228	5	3
2	Clasa a IX-a	89	45	-	-	1	-	-	-	1	-	86	45	1	-
3	Clasa a X-a	94	63	-	-	-	-	-	-	-	-	92	61	2	2
4	Clasa a XI-a	94	61	-	-	3	1	-	-	-	-	89	59	2	1
5	Clasa a XII-a	110	63	-	-	-	-	-	-	-	-	110	63	-	-

An școlar 2018-2019

Cod rând	Programul de funcționare	Număr copii înscriși, din care pe vârste ¹⁾											
		Total	din care: feminin	sub 3 ani	din care: feminin	3 ani	din care: feminin	4 ani	din care: feminin	5 ani	din care: feminin	6 ani	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	TOTAL	197	99	37	20	41	19	51	22	49	30	19	8

Profil REAL

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (10 septembrie 2018)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ^{e1)}		Elevi plecați din unitatea școlară :						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (9 septembrie 2019)			
						Prin transfer la alte unități școlare ^{e2)}		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	456	252	-	-	5	3	-	-	-	-	450	249	-	-
2	Clasa a IX-a	117	60	-	-	3	1	-	-	-	-	114	59	-	-
3	Clasa a X-a	115	70	-	-	-	-	-	-	-	-	115	70	-	-

4	Clasa a XI-a	115	64	-	-	2	2	-	-	1	-	112	62	-	-
5	Clasa a XII-a	109	58	-	-	-	-	-	-	-	-	109	58	-	-

Profil UMAN

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (10 septembrie 2018)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară ă:						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (9 septembrie 2019)			
						Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	384	230	11	7	-	-	-	-	-	-	393	235	2	2
2	Clasa a IX-a	91	59	5	3	-	-	-	-	-	-	95	61	1	1
3	Clasa a X-a	97	47	2	1	-	-	-	-	-	-	98	47	1	1
4	Clasa a XI-a	97	63	4	3	-	-	-	-	-	-	101	66	-	-
5	Clasa a XII-a	99	61	-	-	-	-	-	-	-	-	99	61	-	-

An școlar 2019-2020

Cod rând	Programul de funcționare	Număr copii înscriși, din care pe vârste ¹⁾											
		Total	din care: feminin	sub 3 ani	din care: feminin	3 ani	din care: feminin	4 ani	din care: feminin	5 ani	din care: feminin	6 ani	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	TOTAL	207	108	28	15	60	36	49	28	53	22	17	7

Profil REAL

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (9 septembrie 2019)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară ă:						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (14 septembrie 2020)			
						Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	452	248	1	-	1	-	-	-	-	-	452	248	-	-
2	Clasa a IX-a	116	60	1	-	1	-	-	-	-	-	116	60	-	-
3	Clasa a X-a	112	57	-	-	-	-	-	-	-	-	112	57	-	-
4	Clasa a XI-a	112	70	-	-	-	-	-	-	-	-	112	70	-	-
5	Clasa a XII-a	112	61	-	-	-	-	-	-	-	-	112	61	-	-

Profil UMAN

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (9 septembrie 2019)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ¹⁾		Elevi plecați din unitatea școlară ă:						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (14 septembrie 2020)			
						Prin transfer la alte unități școlare ²⁾		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1	TOTAL (rd.2÷6)	400	235	-	-	-	-	-	-	-	-	400	235	1	1
2	Clasa a IX-a	90	48	1	1	-	-	-	-	-	-	91	49	-	-
3	Clasa a X-a	104	65	-	-	-	-	-	-	-	-	103	64	1	1
4	Clasa a XI-a	101	53	-	-	-	-	-	-	-	-	101	53	-	-
5	Clasa a XII-a	105	69	-	-	-	-	-	-	-	-	105	69	-	-

An școlar 2020-2021

Profil REAL

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (14 septembrie 2020)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ^{e1)}		Elevi plecați din unitatea școlară ă:						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (13 septembrie 2021)			
						Prin transfer la alte unități școlare ^{e2)}		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	458	254	3	1	5	2					456	253		
2	Clasa a IX-a	116	64	1	1	2	1	-	-	-	-	115	64	-	-
3	Clasa a X-a	119	61	-	-	-	-	-	-	-	-	119	63	-	-
4	Clasa a XI-a	111	59	2	-	1	-	-	-	-	-	112	58	-	-
5	Clasa a XII-a	112	70	-	-	2	1	-	-	-	-	110	68	-	-

Profil UMAN

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (14 septembrie 2020)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare ^{e1)}		Elevi plecați din unitatea școlară ă:						Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (13 septembrie 2021)			
						Prin transfer la alte unități școlare ^{e2)}		Abandon școlar		Alte situații		Promovați ³⁾		Repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	386	222	4	2	1	-	-	-	-	-	386	222	3	2
2	Clasa a IX-a	90	58	-	-	1	-	-	-	-	-	88	57	1	1
3	Clasa a X-a	92	50	-	-	-	-	-	-	-	-	91	50	1	-
4	Clasa a XI-a	103	63	2	1	-	-	-	-	-	-	104	63	1	1
5	Clasa a XII-a	101	51	2	1	-	-	-	-	-	-	103	52	-	-

An școlar 2021-2022

Cod rând	Programul de funcționare	Număr copii înscriși, din care pe vârste ¹⁾											
		Total	din care: feminin	sub 3 ani	din care: feminin	3 ani	din care: feminin	4 ani	din care: feminin	5 ani	din care: feminin	6 ani	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TOTAL	Prelungit	187	94	25	11	41	19	47	24	61	34	13	6

Profil REAL

Zi	230	228 (99,13%)	2 (0,87%)	0 (0%)	25 (10,96%)	19 (76%)	6 (24%)	203 (89,04%)	18 (8,87%)	32 (15,76%)	80 (39,41%)	72 (35,47%)	1 (0,49%)
----	-----	-----------------	--------------	-----------	----------------	-------------	------------	-----------------	---------------	----------------	----------------	----------------	--------------

An școlar 2020-2021 – sesiunea iunie-iulie

Forma de învăță mânt	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	213	213 (100%)	0 (0%)	1 (0,47%)	6 (2,82%)	3 (50%)	3 (50%)	206 (96,71%)	28 (13,59%)	38 (18,45%)	70 (33,98%)	70 (33,98%)	0 (0%)

An școlar 2021-2022 – sesiunea iunie-iulie

Forma de învăță mânt	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	222	222 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	24 (10,81%)	16 (66,67%)	8 (33,33%)	198 (89,19%)	25 (12,63%)	43 (21,72%)	57 (28,79%)	72 (36,36%)	1 (0,51%)

În perioada analizată observăm o creștere valorică a impactului școlii asupra elevilor materializat în rezultatele obținute la bacalaureat, procentul fiind în perioada analizată mult mai ridicat decât media județului și cea națională, chiar și în condițiile evaluării lucrărilor în alt județ.

Mediile de promovare au crescut semnificativ față de anul 2018, atât la nivel general cât și la nivelul specializărilor, mediile cele mai mari înregistrându-se la examenul de bacalaureat din 2021, acest lucru subliniind mobilizarea elevilor și profesorilor pentru atingerea criteriilor de reușită în vederea accederii în învățământul superior.

ANALIZA SWAT Resurse umane - elevi

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Calitatea bună a materialului uman care provin din familii a căror nivel de educație este mediu și ridicat - Implicare în proiecte și programe școlare și extrașcolare - Respectarea calității corpului profesoral - Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare - Relații interpersonale echilibrate și democratice - Deschidere spre activități educative diverse - Adaptabilitate la exigențe - Număr mare de elevi premiați la olimpiade și concursuri - Interes crescut din partea elevilor, părinților și a cadrelor didactice în această privință - Susținerea din partea conducerii Colegiului în demersurile profesorilor și elevilor spre participarea cu succes la astfel de activități - Ponderea mare a elevilor cu medii anuale între 9-10	- Interesul elevului este, în cele mai multe cazuri, dictat de notă - Lipsa timpului liber pentru participare la activități extrașcolare - Anturajele și activitățile inadecvate vârstei - Existența unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor - Dezinteres pentru învățarea continuă și performanță și pentru autodepășire - Scăderea nivelului de preformare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară - Lipsa resurselor financiare adecvate susținerii reușitelor obținute la unele olimpiade și concursuri (premii în bani); slaba motivare a elevilor - Opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână - Inconsecvența în învățare

	- Ponderea mare a timpului petrecut pe rețelele de socializare - Supradimensionarea unora dintre colectivele de elevi în detrimentul altora
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor - Posibilitatea înscrierii în programe educative europene - Oferta diversificată de concursuri școlare - Susținerea de către forurile superioare a performanței la diferite discipline prin organizarea școlilor de excelență, școlilor de vară etc. - Dotarea cu mijloace educaționale diverse puse la dispoziția elevilor	- Multiplicarea comportamentelor nesănătoase a tinerilor (fumat, consum de alcool și droguri) - Dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate - Scăderea influenței familiei în educarea elevilor și numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate - Scăderea capacității familiei de a interveni în situații de criză - Formalizarea relațiilor profesor – elev - Ruptura dintre valorile și principiile promovate de societate și cele ale școlii - Scăderea numărului de elevi la nivel regional ca urmare a scăderii demografice.

Resurse umane – părinți

Colegiul Național „Gib Mihăescu” școlarizează copii care provin din familii aparținând tuturor categoriilor sociale.

Părinții elevilor care învață la Colegiul Național „Gib Mihăescu” au un nivel de pregătire bun și foarte bun (cei mai mulți au studii medii și au studii superioare) și mulți dintre aceștia sunt foști elevi ai colegiului. Dominanța este dată de părinții cu studii medii, urmați de cei care au absolvit o instituție de învățământ superior, ceea ce constituie un prim pas în motivarea elevilor pentru studiu prin asigurarea condițiilor materiale dar și așteptări ridicate.

Faptul că părinții au încredere în educația oferită de școală, sunt preocupați de performanțele școlare ale propriilor copii constituie un factor favorizant pentru dezvoltarea relației școală – familie și

asigurarea disciplinei elevilor în școală, creșterea interesului pentru studiu și obținerea performanței școlare și implicare în concursuri și activități extrașcolare.

Situația economică din țara noastră a determinat ca un număr important de membrii ai comunității de proveniență a elevilor să emigreze în căutare de locuri de muncă mai bine plătite, acest fapt se reflectă negativ asupra școlii în sensul creșterii numărului de elevi care au părinții plecați în străinătate și care sunt lăsați în grija rudelor sau chiar singuri acasă.

Părinții au o atitudine bună față de școală, înțeleg eforturile cadrelor didactice și apreciază nivelul ridicat de pregătire profesională a cadrelor didactice, sunt mulțumiți de calitatea climatului educativ și afectiv existent în școală, doresc pentru copii lor ceea ce este mai bun și au ales această școală întrucât oferă o bună pregătire de specialitate care constituie premisa accesului în învățământul superior (procentul elevilor care își continuă studiile fiind de 95% și a celor reușiți la facultăți la stat.

Comunicarea părinților cu școala este, totuși, de cele mai multe ori, dirijată dinspre școală spre familie, părinții sunt convinși că lasă copilul pe „mâini bune” și, de cele mai multe ori, consideră suficient faptul de a fi informați de către profesorul diriginte în legătură cu rezultatele la învățătură și disciplină obținute de copilul/ copii aflați în școală. Un neajuns al comunicării unilaterale, pune elevul în poziția de formator de convingeri în familie, singura opinie comunicată și cunoscută de părinți fiind, de multe ori, cea comunicată de elev familiei și care uneori nu corespunde realității.

Părinții răspund solicitărilor școlii de a participa la ședințe și la consilierea individuală, însă foarte puțini părinți vin la școală din proprie inițiativă și atunci când o fac este doar pentru a rezolva eventuale situații ce privesc nevoile familiei (ajutoare financiare, eliberare acte, situația la învățătură- frecvent eșecul școlar la anumite discipline, uneori rezolvarea unor conflicte).

Am putea considera ca puncte tari în dezvoltarea parteneriatului educativ cu familiile elevilor următoarele aspecte:

- sunt prezente formele organizatorice necesare funcționării parteneriatului cu familia: asociația de părinți, comitetul de părinți pe școală și pe clase;
- există o evidență a situațiilor familiale a elevilor care este cunoscută de profesorii diriginți;
- profesorii recunosc influența factorilor familiali asupra rezultatelor școlare ale elevilor și comunică cu familia atunci când apar probleme;
- părinții au posibilitatea de a participa la luarea unor decizii care privesc parcursul educațional al copiilor lor;
- părinții sunt invitați să participe la activitățile extra curriculare ale școlii;
- familia este solicitată să rezolve împreună cu școala unele situații care apar pe parcursul procesului educativ.

Pot fi sesizate punctual și o serie de disfuncții în cadrul acestui parteneriat:

- părinții continuă să creadă că școala este autosuficientă, astfel se manifestă, uneori, tendința de acuze aduse de familie școlii, pentru proastele rezultate școlare ale elevilor, atunci când e cazul;
- frecvent însă, contactele cu familiile elevilor sunt încă formale, putem spune că s-au cam pierdut formele de comunicare eficientă între cei doi factori decisivi în formarea copilului. Au supraviețuit, ca forme de colaborare/ comunicare, ședințele cu părinții organizate sistematic. Transformarea acestor ședințe în sesiuni de informare și de admonestare a părinților, comunicarea unilaterală, dinspre profesor spre părinți doar a rezultatelor școlare și a abaterilor disciplinare poate constitui o premisă a dezvoltării la părinți a unor comportamente de evitare și de aici, de multe ori, semnalăm absența părinților elevilor cu probleme de la ședințe.

Școala dispune de un regulament de funcționare și de un regulament de ordine interioară însă cunoașterea acestuia de către părinți lasă de dorit. El este prezentat în mod formal colectivelor de părinți la început de an. Mai mult, aplicarea lui nu se face în mod unitar de către profesorii diriginți iar excepțiile care se fac îi dezavantajează mai ales pe profesorii diriginți care îl respectă și îl aplică.

Școala nu promovează un sistem unitar de exigențe, fiecare profesor are cerințe proprii care sunt adaptate nivelului claselor și de aceea părinții se arată de multe ori nemulțumiți, neînțelegând de ce același profesor manifestă atitudini diferite de la o clasă la alta, are sisteme diferite de notare de la o clasă la alta și întrucât profesorii claselor nu se întâlnesc niciodată cu părinții elevilor singurul în măsură să lămurească părintele rămâne profesorul diriginte.

Participarea efectivă a părinților la activitățile extra curriculare este sporadică. Nu se constată o dorință a părinților de a se implica efectiv în aceste activități, părinții nu propun și nu inițiază activități extrașcolare decât în mod excepțional.

În ceea ce privește transformarea părintelui într-o sursă de promovare pozitivă a imaginii școlii, acesta va rămâne pentru școala noastră un deziderat atâta timp cât noi, profesorii școlii și profesorii diriginți, nu vom face în mod eficient reclamă școlii noastre.

Referitor la cunoașterea copiilor prin informații primite de la părinți se poate spune că există interes din partea profesorilor diriginți, însă procesul nu se realizează continuu și informațiile nu sunt difuzate în cadrul colectivului profesoral al claselor astfel încât ele să devină utile în promovarea unei instruiți diferențiate, atunci când situația o cere.

Părinții din zilele noastre sunt foarte ocupați, resimt stresul, dispun de tot mai puțin timp liber, elevii, pe măsură ce cresc nu mai sunt susținuți de părinți în efortul lor de învățare. De multe ori consecințele nepăsării părinților sunt grave și uneori apar situații imposibil de rezolvat.

Părintele este profesor al copilului său și îi transmite un sistem de valori și modele comportamentale pe care copilul/ elevul le exersează în cadrul colectivului din care face parte. Aceste valori și comportamente nu se suprapun întotdeauna cu normele și valorile promovate de școală. De multe ori profesorii diriginți nu reacționează prompt, nu comunică eficient cu familia și acele comportamente devin modele și pentru alți elevi.

Rolul comisiei diriginților din perspectiva eficientizării parteneriatului educativ școală-familie se poate evidenția pe două coordonate: relația părinte-copil și relația familie – școală. Coordonata relației

părinte-copil vizează implicarea familiei în viața școlară prin controlul frecvenței, rezultatelor școlare, temelor, acordarea de ajutor în rezolvarea sarcinilor și susținere morală și materială. O colaborare reușită părinte – copil creează premisele obținerii succesului școlar. Rolul comunicării este esențial în menținerea activă a acestei laturi a colaborării școală-familie. În acest scop profesorii diriginți trebuie să utilizeze cu consecvență ca forme de colaborare/ comunicare – discuțiile prin telefon, mesajele, scrisorile de informare, consultațiile individuale și vizitele la domiciliu. Interesul pe care-l manifestă educatorul pentru implicarea familiei în viața școlii va aduce aceste preocupări ale familiei pe lista priorităților în programul cotidian, va orienta și ghida eforturile părinților. Lipsa unei comunicări reale, periodice, consecvente va situa în plan secund școala și va echivala în scurt timp cu lipsa implicării sau cu o implicare formală a părinților. Coordonata relației școală-familie vizează informarea părinților, formarea părinților și implicarea acestora în activități din școală.

Părinții își încredințează copilul școlii spre îngrijire. Ei au dreptul să știe ce s-a planificat pentru educația lui – în sensul cel mai larg. În același timp școala are nevoie ca îndrumarea și valorile pe care copilul le primește acasă să fie în concordanță cu cele promovate în școală. Este necesar un dialog continuu între părinți și școală și un astfel de dialog nu poate exista dacă părinții nu sunt informați despre ce și-a propus școala să facă.

ANALIZA SWAT Resurse umane - părinți

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența formelor asociative legale (comitete de părinți ale claselor, comitet reprezentativ al părinților pe școală, Asociația Părinților) - 75% din părinți țin legătura cu dirigințele clasei - Există părinți care sprijină buna desfășurare a activității școlii prin sponsorizări, prin voluntariat - Au încredere în școala în care învață copii, 90% consideră un mediu sigur - Realizează că există aspirații comune – atât părinții cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți; - Interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copii; - Apreciază calitatea actului didactic, profesionalismul cadrelor didactice, relația profesor-elev în proporție de 85%; - Participă la lectoratele cu părinții în proporție de 75%; - Percep Colegiul pe o școală bună cu care cooperează, la care caută sprijin - Apreciază pozitiv dotările și aspectul clasei în care învață copilul	- Există un număr mare de părinți care din rațiuni economice au părăsit țara, lăsând copii în grija rudelor - Prezența la școală a părinților este de cele mai multe ori legată de aspecte negative din activitatea copilului - Părinții nu înțeleg întotdeauna limbajul folosit de profesori pentru a caracteriza performanțe și progresul copiilor lor - Întâlnirile părinți – profesori au, uneori, un caracter formal - Nu există proiecte de formare și consolidare a relației școlii cu familia - Comunicarea cu familiile elevilor se realizează formal și de cele mai multe ori doar în cadrul ședințelor cu părinții - Valorificarea insuficientă a experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unui cadru legislativ care susține crearea/ funcționarea în școli a unor forme asociative legale ale părinților (Asociația Părinților)	- Accentuarea mentalității că este suficient ca familia să asigure copilului stabilitate economică, materială în detrimentul responsabilizării elevului pentru autodezvoltare și progres

- Legalitatea implicării AP în gestionarea resurselor financiare ale asociației ca sprijin pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și pentru susținerea performanței școlare - Existența cabinetului de asistență psihopedagogică în unitate - Posibilitatea organizării de activități comune elevi, profesori, părinți - Programe oferite de organizația World Vision	- Formalizarea comunicării școală-familie - Creșterea delincvenței în rândul copiilor ca urmare al nesupravegherii din partea factorilor direct responsabili - Creșterea riscului de abandon școlar - Scăderea capacității familiei de a rezolva problemele copiilor și creșterea, în consecință, a problemelor de adaptare socială - Scăderea dorinței familiei de a comunica cu școala și de a se implica în viața școlii
---	---

Curriculum

Reforma actuală a Curriculumului Național cu reveniri și modificări legislative repetate, a fost în principal determinată de restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu, dar și de o nouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice agreeate la nivel european.

Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- 2) prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- 3) aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- 4) evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Printre problemele pe care trebuie să le avem în vedere în aplicarea curriculumului de către cadrele didactice: structurarea corectă a curriculumului, orientarea acțiunii cadrelor didactice spre parcurgerea unor conținuturi și nu spre formarea competențelor; conținuturile deosebit de complexe propuse spre învățare; calitatea achizițiilor anterioare ale elevilor constituie o bază importantă pentru nivelul de formare a competențelor specifice; creșterea, în ultimii 3 ani a numărului elevilor a căror nivel de cunoaștere este precar; învățarea este de cele mai multe ori o preocupare secundară și sporadică și are drept scop doar obținerea unei recompense de moment (o notă mare); numărul mare de elevi în clase, în special la pofilele umaniste; lipsa unor baze de teste standardizate; lipsa standardelor naționale de performanță la nivel liceal; axarea subiectelor la evaluările naționale pe conținuturi și nu pe competențe.

Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

Oferta curriculară cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.

CDS - urile conțin cursuri opționale care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii;

Comisia pentru curriculum stabilește pentru fiecare specializare și arie curriculară oferta curriculară până la mijlocul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opționale solicitate de elevi și cursuri opționale propuse de cadrele didactice corelat cu nevoile și interesele de formare ale elevilor identificate prin analiza de nevoi. Oferta școlii este publică începând cu luna ianuarie a fiecărui an pentru anul școlar viitor, elevii urmând să opteze pentru anumite discipline, iar opțiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an școlar, realizându-se CDS-ul pe discipline pentru anul școlar respectiv.

Lista opționalelor incluse în planul de învățământ în anul școlar 2022-2023:

- A journey through the worlds of fantasy
- Adolescență și autocunoaștere
- Chimia mediului și a calității vieții
- Dezbateri, oratorie și retorică
- Educația și proprietatea intelectuală
- Educație juridică

- Educație pentru sănătate
- Eléments de culture et de civilisation de la France
- Gramatica limbii române
- Instruire asistată de calculator – Pagini Web in HTML
- Istoria monarhiei în România
- Istoria recentă a României
- Lectura ca abilitate de viață
- Om – sănătate - Protecția consumatorului
- Pregătiți pentru viață și adolescență
- Sociologie ocupațională
- Sport pentru sănătate
- Successful writing

ANALIZA SWAT
Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă - Proiectarea corectă a curriculumului - Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate - Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate - Accesibilizarea și sintetizarea elementelor de conținut de către profesori - Proiectarea și realizarea recapitulărilor sumative - Evaluarea ritmică a achizițiilor elevilor - Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și elevii - Ofertă diversificată de activități extra curriculare adecvată nevoilor de formare a elevilor - Evaluarea ritmică a elevilor	- Formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor de proiectare a demersului didactic - Accent pe transmiterea informației și nu pe formarea și evaluarea competențelor - Nu este asigurată întotdeauna obiectivitatea evaluării elevilor - Oferta CDS nu este structurată astfel încât să răspundă tuturor opțiunilor elevilor - Accentuarea studiului mono disciplinar în cadrul CDS, numărul mic de opționale trans curriculare - Utilizarea predominant a evaluării scrise în detrimentul altor metode de evaluare recomandate de ROFUIP - Pregătirea remedială a elevilor nu este coerentă - Limitarea posibilității de utilizare la clasă a auxiliarelor curriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european - Asigurarea (pentru majoritatea disciplinelor a manualelor școlare) de către MEN și ISJ - Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară	- Scăderea capacității de implementare corectă a curriculumului și a posibilității de a obține rezultatele așteptate ca rezultat al supraîncărcării programelor școlare - Scăderea încrederii societății în capacitatea școlii românești de a asigura un parcurs de succes pentru absolvenți - Diminuarea capacității școlii de a interveni la nivel curricular pentru a asigura adecvarea cunoștințelor și competențelor la nevoile

	tinerei generații în contextul unui curriculum centralizat
--	--

Activități extra școlare

Întreaga activitate a Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extra școlare a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, cu reprezentanții comunității locale, cu agenți economici.

Un element semnificativ demn de menționat este acela că prin transpunerea în practică a ofertei educaționale s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extra curriculare la nivel preșcolar și liceal. Desfășurarea activităților educative a implicat trei categorii de demersuri care s-au exploatat la maximum și în liceul nostru. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, activități extra curriculare etc., iar a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori precum și strategii adecvate acestui scop.

ANALIZA SWAT Activități extra curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unei viziuni unitare asupra activității educative școlare și extra școlare - Realizarea la începutul anului școlar a documentelor specifice planificării activității educative - Rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare - Proiecte diverse în care elevii și profesorii s-au putut remarca - Participarea elevilor la activități educative - Gradul de implicare a tinerilor în activități de voluntariat a crescut	- Capacitatea redusă a colegiului de implementare a unor programe europene de tip Erasmus+ - Implicarea slabă a elevilor navetiști în activitățile extra școlare - Disponibilitatea redusă a unor cadre didactice pentru a lucra în echipă și pentru a iniția și derula activități educative extra școlare - Număr mic de proiecte educative care vizează educația și prevenția față de factori și comportamente de risc pentru tânăra generație
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta diversificată de concursuri cuprinse în CAE - Posibilitatea realizării de parteneriate cu instituții locale, ONG-uri specializate - Ofertă de seminarii, simpozioane existentă la nivel local și județean	- Scăderea interesului elevilor față de oferta de activități extra școlare - Ruperea legăturii cu familiile elevilor, cauzată și de pandemia de Sars-cov 2 - Scăderea capacității școlii de a stopa unele comportamente nedorite ale elevilor - Accentuarea rupturii între generații - Creșterea delincvenței juvenile

Baza materială

Condițiile igienico-sanitare de funcționare sunt îndeplinite, corpurile în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă au autorizații sanitare de funcționare.

În corpul A sălile au fost echipate cu computere, videoproiectoare, table magnetice albe și s-au efectuat lucrări de reparații la rețeaua termică (în urmă cu mai bine de 10 ani); cancelaria a fost reabilitată.

În corpul A au fost modernizate și re compartimentate grupurile sanitare pentru cadrele didactice), în schimb cele pentru elevi au nevoie de reabilitare.

Pentru Corpul B nu există autorizație de securitate la incendiu, cu toate că această clădire a fost reamenajată în anul 2009.

Sala de sport a primit lucrări de reabilitare și a fost înlocuită centrala de încălzire pe gaz.

GPP nr. 1 a avut lucrări de modernizare a instalației de apă și zugrăvire interioară. Curtea grădiniței necesită de pavare/asfaltare, de amenajare de spații de joacă.

Gardurile necesită lucrări de modernizare/ reparații.

ANALIZA SWAT

Baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- săli de clasă luminoase, bine încălzite pe timp de iarnă și dotate corespunzător; starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie; - existența unui fond de carte actualizat - existența unor echipamente audio-video și a tehnicii moderne; - existența unei biblioteci și a unui centru de documentare și informare; - cabinet medical propriu; - cabinet stomatologic propriu; - existența unei săli de sport și a unui teren de sport sintetic în aer liber; - existența unui cabinet de asistență și de consiliere psihopedagogică în cadrul colegiului;	- aparatură depășită moral în dotarea laboratoarelor de informatică; - spațiul destinat sălii de lectură nu este dotat cu aparatură suficientă care să faciliteze documentarea on-line și multiplicarea de către elevi a materialului informativ conform necesităților; - insuficienta atragere de surse financiare externe; - spațiul de depozitare a manualelor este necorespunzător.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; - deschiderea internațională care permite participarea la programe europene; - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - deschiderea unor axe de finanțare prin programe europene destinate construcției de noi clădiri pentru laboratoare;	- scăderea capacității școlii de a asigura la nivel modern și performant instruirea la disciplina informatică; - lipsa autorizației de securitate la incendiu a unei construcții din patrimoniul școlii și imposibilitatea reintroducerii în circuitul activ; - dezvoltarea unor atitudini necorespunzătoare ale elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - scăderea capacității școlii de a asigura performanța școlară; - diminuarea capacității școlii de a se alinia cerințelor societății informatizate

Relația școală-comunitate

Nivelurile, durata și efectele colaborării Colegiului Național „Gib Mihăescu” cu reprezentanții comunității locale au fost, în general, rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) Necesități de formare - acestea au fost identificate la nivelul comunității locale, mulți părinți dovedindu-se interesați să-și înscrie copilul la colegiu. În cazul grupului-țintă elevi de liceu, prin intermediul diriginților, se realizează educația non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.
- 2) Necesități materiale - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale. Având în vedere poziția Colegiului Național „Gib Mihăescu” în comunitate, în cele mai multe situații, solicitările justificate adresate autorităților locale au avut succes: în anul 2021, s-au finalizat lucrările de reparații ale acoperișului corpului B. Menționăm că dispunem de spații de școlarizare dotate la nivelul optim de desfășurare a învățământului liceal dar și preșcolar.
- 3) Necesități umanitare - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. Organizați în cadrul unor cluburi de voluntariat, elevii au întreprins multe campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiașе și alte activități de voluntariat din cadrul Strategiei de Acțiune Comunitară.
- 4) Necesități de consultare la nivel managerial - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină, mai târziu, obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. Comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extra curriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruir actului didactic un plus de calitate. Această din urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/ sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor. Din această perspectivă, menționăm eforturile întreprinse de Asociația de Părinți care funcționează în cadrul Colegiului, organizație ce-și aduce un aport deosebit în susținerea financiară a unor activități extra curriculare, se implică în soluționarea unor probleme sau situații specifice mediului școlar, sprijină colectivul profesoral în demersurile sale educaționale.

Un management eficient trebuie să anticipeze cerințele de formare existente la nivel local, evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local, județean și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- să mențină un standard înalt de pregătire a elevilor, oferindu-le cunoștințe, competențe și abilități necesare în societatea actuală;
- să atragă prin programele sale educaționale noi categorii de beneficiari din comunitatea locală;

- să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante;

Din convingerea fermă că o educație de calitate depășește limitele școlii, instituția noastră își propune, pe de-o parte, consolidarea prin măsuri specifice a colaborărilor și parteneriatelor existente și, pe de altă parte, extinderea perimetrului de implicare a actorilor comunității locale și naționale.

ANALIZA SWAT Relația școală - comunitate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Interesul părinților pentru înscrierea copiilor în ciclul preșcolar - Calitatea educației oferita în școală – manifestată inclusiv prin rata ridicată de participare a părinților la lectoratele organizate la nivelul școlii și la ședințele claselor - Implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat - Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale - Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia - Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții locale, cu ONG-uri - Stabilirea unor parteneriate cu școli din țară în cadrul unor proiecte educative	- Implicarea redusă a cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală - Numărul mic de parteneriate încheiate de școală cu agenții economici - Numărul mic de proiecte derulate în cadrul comunității locale - Valorificarea redusă a comunității locale ca resursă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor - Insuficienta valorificare a parteneriatului cu părinții - Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare - Lipsa unei oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Încheierea unor parteneriate cu instituții reprezentative din Europa (British Council, ECDL) - Număr mare de părinți cu statut important în comunitatea locală - Posibilitatea implicării în proiecte de tip Erasmus+ - Existența în rețeaua județeană a unor licee cu rezultate deosebite în realizarea proiectelor educative - Posibilitatea încheierii de parteneriate/ acorduri de colaborare cu unități similare din țară în cadrul unor proiecte educative - Deschiderea României spre Europa	- Scăderea posibilității de multiplicare a culturii locale ca urmare a disponibilității reduse a instituțiilor de cultură în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ - Diminuarea posibilităților școlii de a valorifica resursa umană în conformitate cu capacitatea sa - Cantonarea relației școală-familie într-un cadru rigid, fără posibilitatea activării resorturilor care fac funcțională această legătură

STRATEGIA

Misiunea și viziunea unității școlare

Proiectul România educată

Obiectivele transversale: calitate și echitate 2018 – 2030

Viziune

În 2030, România are un sistem educațional echitabil, care permite accesul la educație incluzivă de calitate tuturor persoanelor care, aflându-se pe teritoriul României, beneficiază de dreptul la educație.

Educația este furnizată la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de vârstă, mediul socioeconomic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile politice sau orientarea sexuală ale celor care învață. Aceștia au posibilitatea de a-și dezvolta potențialul și talentul în folosul propriu și în cel al societății.

Obiective

- O1. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate, sub-reprezentate în acest moment.
- O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/ elevul/ studentul abandonează studiile).
- O3. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).
- O4. Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România.
- O5. Reducerea discrepanțelor dintre școlile din medii diverse și, respectiv, a polarizării sistemului educațional. Acest deziderat se poate realiza prin adecvarea finanțării școlilor din mediul rural la nevoile reale și prin schimbarea politicilor de resurse umane, astfel încât școlile din mediile dezavantajate să poată atrage cadre didactice talentate, motivate și pregătite pentru a face față provocărilor specifice acestor medii.
- O6. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.
- O7. Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună”, care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație. Aceste standarde vor fi corelate cu atribuirea unor mandate adecvate către instituțiile de evaluare externe (ARACIP, ISJ, APL etc.), pentru evaluarea îndeplinirii acestora.
- O8. Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenți, cadre didactice etc.).
- O9. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.

Priorități strategice pentru Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani

Existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar și ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: diversificarea ofertei educaționale, asigurarea calității educației și îndeplinirea standardelor de evaluare periodică la nivel de foarte bine pentru toate criteriile, modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele societății informaționale și a cunoașterii.

Viziunea școlii:

O școală europeană, o școală pentru toți!

Misiunea școlii:

Să oferim un mediu educațional stimulat, care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație.

Să formăm absolvenți cu o personalitate autonomă și creativă, care să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale și să se adapteze unei societăți dinamice.

Țintele (sau scopurile) strategice

Ținta 1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulat pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extra curriculară.

Ținta 2. Creșterea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;

Ținta 3. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.

Ținta 4. Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.

Ținta 1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulat pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extra curriculară.

Succesul școlar trebuie raportat la nivelul individual de cunoaștere și competență atins de fiecare elev și trebuie să aibă corespondent în cunoștințele și în dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare și în dezvoltarea personalității fiecărui elev.

Cantonarea în tradițional a activității didactice cu evidente tendințe de a valoriza doar rezultatele foarte bune obținute de elevi, dificultățile de creștere a ponderii cadrelor didactice care folosesc strategii didactice moderne orientate spre formarea competențelor specifice diferitelor discipline, număr mic de profesori care știu să centreze învățarea pe tehnici de învățare diferențiată ne sugerează că o problemă care se cere a fi rezolvată este aceea de a crește șansele elevilor de a obține succesul școlar. Putem interveni prin creșterea calității procesului instructiv-educativ făcând apel la strategii care să asigure progres școlar pentru fiecare elev, în funcție de nivelul de plecare identificat și diminuarea diferențelor de nivel existente între elevi prin implementarea unui program coerent de pregătire suplimentară. Nu toți elevii sunt de nota 10, asigurarea condițiilor pentru toți elevii de a obține progres școlar trebuie să devină o componentă foarte importantă a actului didactic și o dominantă a serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru.

Scăderea numărului de activități extra școlare organizate în contextul pandemiei, pierderea liniilor directe, inconsecvența demersurilor de consiliere a părinților, insuficiența deschidere spre dialog și colaborare cu beneficiarii, centrarea demersurilor la nivelul inițiativei personale sunt probleme pe care le vom rezolva, bazându-ne pe tradiția și valorile colegiului, experiența și responsabilitatea profesorilor, încrederea elevilor și părinților în buna influență a școlii și pe oportunitățile identificate.

REZULTATE AȘTEPTATE

TERMEN SCURT	TERMEN MEDIU	TERMEN LUNG
100% cadre didactice proiectează și realizează activitatea instructiv-educativă în acord cu normele metodologice prevăzute în documentele curriculare specifice disciplinelor. Parcurgerea ritmică și integrală a curriculumului de către toate cadrele didactice, la toate clasele.	Responsabilizarea colectivului profesoral pentru realizarea pregătirii remediale a elevilor. Creșterea calității și relevanței activităților aferente orelor CDS. Creșterea numărului și relevanței cursurilor opționale pentru pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat și examenul de admitere în învățământul superior.	Îmbunătățirea anuală, a performanței școlare pentru minimum 5% din numărul total de elevi pe nivel (liceu), reflectată în progres școlar
Identificarea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate, a elevilor capabili de performanțe înalte, a elevilor talentați și aplicarea unor strategii individualizate, adaptate nevoilor specifice de formare. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de adaptare a demersului instructiv-educativ la nevoile identificate de învățare ale	Programe coerente de pregătire suplimentară realizate la nivelul școlii pentru pregătirea examenelor pentru fiecare disciplină. Includerea tuturor elevilor cu dificultăți de învățare în programe remediale.	Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat pentru minimum 5% din numărul total de elevi în perioada 2022-2026. Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la competiții

elevilor. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare. Îmbunătățirea performanței școlare a elevilor. Configurarea, anuală, a unei ofertei CDS care să răspundă necesității pregătirii elevilor pentru obținerea performanței și individualizării învățării. Diversificarea ofertei de activități educative școlare și extra școlare Utilizarea feedbackului primit de la elevi și părinți în configurarea ofertei educaționale. Creșterea gradului de adecvare a ofertei de activități educative școlare și extra școlare la nevoile elevilor.	Includerea elevilor care provin din grupuri defavorizate în programe de pregătire suplimentară, în funcție de situația fiecărui elev. Diminuarea, anuală a numărului de elevi care obțin medii generale semestriale și anuale sub 7	școlare la diferite niveluri 50% dintre elevii colegiului obțin medii generale peste 9 Procent de promovabilitate la final de an școlar (iunie-iulie) peste 99% și august de 100%.
---	---	--

Ținta 2. Creșterea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;

REZULTATE AȘTEPTATE

TERMEN SCURT	TERMEN MEDIU	TERMEN LUNG
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și realizare a activităților școlare și extra școlare Asigurarea ritmicității evaluării și înregistrării progresului școlar pentru toate clasele de liceu. Dezvoltarea ofertei educaționale prin activități școlare și extra școlare adecvate nivelului. Motivarea elevilor pentru obținerea succesului școlar. Creșterea gradului de implicare a elevilor și a părinților în activități extra școlare. Crearea unei culturi orientate spre implementare de programe în vederea creșterii numărului de elevi și părinți implicați în activități extra școlare. Îmbunătățirea competențelor de consiliere vocațională a profesorilor diriginți prin participare la cursuri de formare (7 profesori). Îmbunătățirea și multiplicarea demersurilor de consiliere	Creșterea calității procesului instructiv-educativ la nivelul tuturor claselor liceale. Toți elevii și părinții participă la activitățile cuprinse în oferta școlii. Creșterea gradului de pregătire a elevilor și de implicare în competiții specifice. Creșterea gradului de adaptare a elevilor la cerințele educative ale colegiului. Consiliere eficientă a elevilor și a părinților pentru respectarea normelor de conduită prevăzute în ROFUIP și ROF. Minim 50% dintre elevii din ciclul liceal obțin burse. Creșterea, anuală, cu 10% a numărului de participări la concursuri școlare. Dezvoltarea competențelor profesorilor colegiului pentru consilierea elevilor în problematica dezvoltării personale, ca premisă a integrării în spațiul european al muncii (gestionarea viitorului și creșterea calității vieții. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de implementare de proiecte Erasmus.	Minim 85% dintre absolvenții nivelului liceal sunt admiși la facultate Organizare de schimburi de experiență cu unități școlare din țară și din străinătate. Individualizarea demersurilor de învățare și adecvarea la nevoile elevilor. Îmbunătățirea ofertei de servicii educaționale în domeniul consilierii și orientării școlare.

pentru carieră a elevilor din clasele terminale.		
--	--	--

Ținta 3. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.

Ținta vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de promovare a științei și culturii românești la nivel local, național și internațional

REZULTATE AȘTEPTATE

TERMEN SCURT	TERMEN MEDIU	TERMEN LUNG
Derulare de programe pentru educarea elevilor și a părinților pentru un stil de viață sănătos, pentru eliminarea oricărei forme de violență. Creșterea gradului de informarea părinților referitor la rezultatele școlare și conduita elevului. Îmbunătățirea frecvenței școlare pe baza comunicării permanente cu familiile elevilor. Organizarea anuală a două campanii de informare a părinților pe teme de prevenirea violenței, delincvenței juvenile, dependenței, comportamentelor de risc în rândul elevilor.	Stabilire de parteneriate/protocoale de activitate Îmbunătățirea strategiei școlii de diseminare a rezultatelor obținute prin participarea la proiecte. Redactare de proiecte/ programe de educație civică, promovare a sănătății, rutieră, culturale, ecologice, sportiv-turistice, de educație privind prevenirea unor situații și fenomene negative din viața colectivelor de elevi: absenteismul, delincvența juvenilă, consumul de droguri, traficul de ființe umane, exploatarea muncii copiilor, sprijinirea elevilor aflați în dificultate sau în situații de risc, a copiilor cu părinți plecați în străinătate Creșterea cu 25% a numărului de proiecte derulate în parteneriat cu alte unități școlare, cu organizații, instituții care implică elevi din grupuri defavorizate. Derulare de proiecte educaționale în parteneriat cu Asociația Părinților și cu Consiliul Școlar al Elevilor. Desfășurarea a minim o campanie de voluntariat organizată, anual, la nivel de școală	Dezvoltarea unei culturi a participării și implicării elevilor și părinților în viața școlii și în procesul de educare a tinerilor bazată pe implementare de proiecte educative reper, relevante pentru formarea tinerilor și dezvoltarea personalității acestora Creșterea numărului de proiecte naționale și internaționale în care colegiul este implicat cu 10% în fiecare an Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare.

Ținta 4. Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare

Această țintă a fost selectată ca primordială datorită necesității modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare, a modernizării dotărilor, la nivelul cerut de compatibilizarea sistemului de învățământ cu dinamica pieței profesiunilor interne și europene. Urmărim crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea și educarea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale cu asociația părinților și comitele de părinți.

REZULTATE AȘTEPTATE

TERMEN SCURT	TERMEN MEDIU	TERMEN LUNG
Minim 50% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 70% dintre elevii școlii	Minim 60% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 75% dintre elevii școlii Crearea unui climat educativ pozitiv, optim pentru învățare și dezvoltarea copiilor.	Minim 70% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 80% dintre elevii școlii Baza materială asigură derularea unui proces instructiv-educativ de calitate. Spații școlare amenajate corespunzător nivelului de vârstă și nevoilor de învățare ale elevilor Creșterea stării de bine pentru minim 80% dintre membrii comunității școlare de la un nivel bun la un nivel foarte bun. Crearea unui climat de învățare optim în care elevii să relaționeze eficient cu profesorii și colegii.

Resursele strategice

Ținta 1 – Creșterea calității actului instructiv-educativ

Resurse umane: cadre didactice bine pregătite, cu experiență și rezultate la clasă, deschise la inovație; elevi motivați și performanți; sprijinul părinților.

Resurse educaționale: bibliotecă bogată, laboratoare moderne (informatică, științe), acces la platforme educaționale și resurse digitale.

Parteneriate: colaborări cu universități, ONG-uri educaționale, instituții culturale.

Tradiție și prestigiu: reputația colegiului ca furnizor de performanță academică.

Ținta 2 – Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Resurse instituționale: acces la programe de formare continuă acreditate, stagii Erasmus+, CRED, CCD-uri.

Resurse financiare: fonduri pentru mobilități, proiecte europene și granturi.

Resurse de rețea: apartenența la asociații profesionale, parteneriate educaționale internaționale.

Capital uman: profesori tineri dornici de perfecționare, mentori cu experiență.

Ținta 3 – Promovarea imaginii școlii

Rezultate anterioare: olimpici, premii la concursuri, proiecte finalizate cu succes.

Resurse de comunicare: site instituțional, pagini social media, publicații școlare.

Parteneriate media și comunitare: colaborarea cu presa locală, cu administrația publică, cu instituții culturale.

Capital simbolic: tradiția colegiului, brandul educațional deja recunoscut în comunitate.

Ținta 4 – Creșterea calității prin valorificarea finanțării

Surse de finanțare externe: proiecte europene (Erasmus+, PNRR), sponsorizări, fonduri private.

Resurse interne: baza materială existentă, eficientizarea costurilor, fonduri de la Consiliul Local sau Consiliul Județean.

Rețeaua de absolvenți: alumni implicați în sprijinirea colegiului.

Capacitate managerială: experiența echipei de conducere în scrierea și implementarea de proiecte.

Opțiunile strategice

Ținta	Opțiuni strategice			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
T1 Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulat pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extra curriculară.	Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță. Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive care să permită realizarea caracterului pluridisciplinar. Proiectarea și implementarea unor programe coerente de pregătire suplimentară și remedială. Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață. Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale adecvate acestora la nevoile elevilor în conformitate cu	Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri etc.	Completarea bazei materiale a școlii cu mijloace didactice moderne care susțin învățarea. Achiziționare de softuri educaționale pentru toate disciplinele. Accesare de proiecte europene pentru dotarea școlii (a profesorilor și elevilor) cu echipamente TIC	Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria și Prefectura, cu ISJ și CCD), precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală și mediul universitar, cu Asociația Părinților din CNGM. Continuarea și cultivarea relațiilor cu forurile decizionale și organismele naționale europene specifice. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului

Ținta	Opțiuni strategice			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
	opțiunile identificate ale beneficiarilor.			
T2 Creșterea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;	Aplicarea curriculumului național la nivel liceal prin activități didactice de calitate orientate spre formarea competențelor cheie europene. Diversificarea resurselor curriculare folosite în procesul de predare-învățare; Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline. Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare-învățare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia	Formarea cadrelor didactice pentru o predare centrată pe dezvoltarea competențelor cheie. Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare. Formarea/ dezvoltarea competențelor digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne Formarea cadrelor didactice în ocupații noi certificate de ANC (consilier de dezvoltare personală și vocațională, formator) pentru a putea asigura consilierea elevilor Multiplicarea situațiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educațional; Formarea unor echipe de lucru la	Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv educative Atragere de fonduri pentru mobilități internaționale prin proiecte Erasmus+	Derularea de proiecte la nivel european Derularea de parteneriate cu unități școlare din oraș, județ și țară. Valorificarea părinților ca resurse educaționale în procesul de consiliere și orientare școlară

Ținta	Opțiuni strategice			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
		nivelul disciplinelor pentru promovarea strategiilor de obținere a succesului școlar pe baza învățării diferențiate		
T3 Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.	Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extra școlare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare Elaborare de proiecte educaționale pe teme de interes (eliminarea violenței, educație pentru un stil de viață sănătos etc) care să poată fi aplicate anual la nivelul întregii școli Elaborarea unor proceduri de valorizare și promovare a rezultatelor elevilor. Proiectarea/ elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor activități educative în acord cu particularitățile și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor de lucru cu adulții. Formarea unor echipe de lucru pentru implementarea unor proiecte unitare la nivelul școlii în acord cu nevoile de formare a elevilor și părinților identificate. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de acțiune pentru identificarea și eliminarea violenței psihice	Obținerea de sponsorizări pentru derularea unor proiecte educative la nivel local și național. Atragere de sponsorizări pentru recompensarea elevilor performanți	Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/ revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. Colaborare cu Asociația părinților și derularea unor activități de tipul „Școala părinților”

Ținta	Opțiuni strategice			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
	capabili de performanță			
T4 Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare			Atragerea de fonduri de la Consiliul local și din proiecte europene pentru realizarea lucrărilor de întreținere, reparații, reamenajare a spațiilor școlare interioare și exterioare	Implicarea administrației locale în rezolvarea problemelor școlii prin finanțare direct din bugetul local. Solicitarea consultanței de specialitate din partea ONG-urilor locale pentru accesarea de fonduri europene. Realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții publice, operatori economici, ONG-uri și achiziția de servicii educaționale complementare în vederea extinderii și folosirii noilor tehnologii în procesul educațional

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale

Ținta 1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extra curriculară.

Obiectiv specific 1.1: Proiectarea și realizarea curriculumului conform cerințelor metodologice în vigoare și standardelor de asigurare a calității educației

Nr crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Proiectarea curriculumului pentru toate disciplinele	Toate cadrele didactice Realizează proiectarea materiei	Septembrie/ianuarie	Documente curriculare (Planuri cadru Programe	Cadre didactice	Existența planificărilor	Număr de planificări 100% cadre didactice realizează

	cu respectarea prevederilor legale	(planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare)		școlare)		anuale, semestriale, pe unități de învățare (concordantă cu nr. de cadre didactice încadrate) Respectarea criteriilor metodologice de întocmire	planificările
2.	Proiectarea activității didactice curente – strategii didactice active, care promovează demersuri didactice moderne	Elaborare de proiecte didactice care să includă strategii didactice moderne, activizante	Permanent	Documente curriculare Ghiduri metodologice	Cadre didactice	Profesorii elaborează minim 3 proiecte didactice semestrial, un proiect cu elemente de inovație Profesorii debutanți elaborează proiecte didactice pentru fiecare lecție	Număr de proiecte elaborate Număr de proiecte înregistrate Portofolii
3.	Proiectarea și implementarea unei oferte CDS relevante pentru nevoile elevilor	Oferta CDS elaborată include opționale care răspund necesității pregătirii elevilor pentru obținerea performanței și individualizării învățării	Conform calendarul ui constituirii ofertei CDS	Consumabile Timp Experiență	Director Director adjunct Comisia de curriculum	Oferta elaborată și aprobată Minim 20% din cursurile opționale vizează discipline de bacalaureat Programele opționalelor sunt elaborate Curriculum este implementat ritmic	Analiza documentelor Fișe de observare a lecției Analiza rezultatelor
4.	Aplicarea curentă la clase a curriculumul ui folosind strategii activizante	Utilizarea metodelor și mijloacelor moderne în procesul didactic	Permanent	Finanțare de bază - salarizare	Cadre didactice Directori Responsabil CEAC	50% dintre profesori realizează lecții cu un nivel calitativ ridicat	Număr asistențe Număr fișe Recomandări

						atestat prin fișe de observare a lecției	
--	--	--	--	--	--	--	--

Obiectiv specific 1.2: Crearea în școală a cadrului necesar pentru optimizarea performanțelor școlare ale elevilor

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea competențelor profesorilor de observare și analiză a progresului școlar la nivel individual	Interpretare a rezultatelor evaluării de către profesori în vederea identificării nivelului de pregătire a elevilor și includerii acestora în programe de pregătire suplimentară	Lunar/ conform calendarului evaluării	Consumabile Timp Experiența	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Liste cu elevi propuși pentru programe de pregătire suplimentară realizate cel puțin pentru disciplinele de bacalaureat	Îmbunătățirea competențelor profesorilor de observare și analiză a progresului școlar la nivel individual
2.	Identificarea elevilor care acumulează lacune în învățare	Elaborare de liste cu elevi care întâmpină dificultăți de învățare pentru fiecare disciplină	Lunar	Timp Calculator	Cadre didactice	Fiecare cadru didactic are în portofoliu liste cu elevii cu dificultăți de învățare pentru fiecare clasă Documente în format electronic centralizate la nivelul școlii	Analiza cantitativă a datelor
3.	Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor în vederea îmbunătățirii performanței școlare	Identificarea lacunelor și dificultăților de învățare la nivel de grup/ clasă de elevi	Permanent	Experiență didactică Programe școlare	Cadre didactice	Chestionare de feedback aplicate elevilor	Analiza cantitativă și calitativă a rezultatelor chestionarelor
4.	Identificarea elevilor	Elaborare de liste cu	Anual	Timp Calculator	Cadre didactice	Fiecare cadru	Analiza cantitativă a

	capabili de performanțe înalte	elevi capabili de performanțe înalte pentru fiecare disciplină				didactic are în portofoliu liste cu elevii capabili de performanțe la nivelul claselor la care predă Documente centralizate la nivelul școlii	datelor
5.	Includerea elevilor cu rezultate modeste la învățătură (note mici, corigențe, elevi care înregistrează rămânări în urmă etc) în programe remediale	Programe remediale elaborate pe grupe/ clase de elevi. Derularea, modulară, a programelor remediale, după caz	Permanent	Experiență didactică Programe remediale Mijloace didactice Fișe de lucru	Cadre didactice	Număr elevi incluși în programe remediale Număr de programe remediale derulate	Analiza Cantitativă
6.	Includerea elevilor performanți în forme de pregătire organizate la nivel județean	Includerea elevilor performanți în grupele de excelență organizate la nivel județean	Conform calendarul ui ISJ	Calculator Consumabile	Cadre didactice	Număr elevi incluși grupe de excelență	Analiza Cantitativă
7.	Includerea elevilor performanți în programe de pregătire suplimentară organizate la nivel de școală	Elaborare de programe de pregătire suplimentară pentru elevii performanți Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarul ui propriu	Calculator Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia de curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza Cantitativă
8.	Includerea elevilor în programe de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de bacalaureat, organizate la	Elaborare de programe de pregătire suplimentară pentru bacalaureat Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarul ui propriu	Calculator Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia de curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza Cantitativă

	nivel de școală						
9.	Monitorizare a activităților de pregătire suplimentară organizate la nivel de școală	Consemnare a efectuării activităților în condica de prezență Verificarea realizării activităților	Săptămâna 1 Lunar	Timp	Comisia de curriculum	Număr de activități consemnate Cuprindere a în rapoartele semestriale/ anuale a datelor referitoare la pregătirea suplimentar ă	Analiza cantitativă și calitativă a datelor și a progresului înregistrat

Obiectiv specific 1.3: Creșterea motivației elevilor și a cadrelor didactice pentru activitate școlară și didactică performantă

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Monitorizarea activității didactice a cadrelor didactice	Monitorizare a participării la programul școlar Toți profesorii încadrați sunt asistați la ore, semestrial	Permanen t Conform graficului de asistențe	Timp Experiență	Directori Comisia de curriculum	Condiții de prezență completate Numărul de asistențe corespunde cu numărul cadrelor didactice Frecvența monitorizării i lecțiilor	Observare a și evaluarea lecțiilor Aprecieri a progresului i în raport cu situația anterioară
2.	Analiza activității cadrelor didactice	Întocmire de rapoarte de activitate de către cadrele didactice	August	Timp Consumabil e	Cadre didactice	Fiecare cadru didactic elaborează un raport de activitate	Evaluare cantitativă Analiza calitativă a datelor
3.	Analiza rezultatelor la învățătura a elevilor	Centralizarea rezultatelor școlare ale elevilor, întocmire de situații pe discipline O ședință de analiză organizată anual	Anual	Timp Calculator Catalog electronic	Cadre didactice	Baza de date în format electronic cu rezultatele școlare pentru fiecare elev, disciplină, clasă	Analiza progresului i școlar
4.	Recompensare a elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătura	Acordare de burse de merit Premierea elevilor Evidențierea la nivelul	Semestrial , anual	Fond de burse Sponsorizări	Conducerea școlii Profesori diriginți	30% dintre elevi obțin burse de merit	Analiza progres cantitativ

		școlii și al comunității					
5.	Popularizarea rezultatelor obținute de elevi	Activități de diseminare a rezultatelor în Mass-media, în mediul virtual (site și pagină de Facebook)	Anual	Calculator	Comisia de promovare a imaginii liceului	Minim 2 informări sintetice referitoare la rezultatele obținute de elevi la nivelul colegiului Informări punctuale în mass-media și pe internet	Număr de vizionări și aprecieri

Obiectiv specific 1.4: Identificarea și urmărirea parcursului școlar al elevilor din medii defavorizate/ cu cerințe educaționale speciale

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Crearea bazei de date în format electronic cu datele elevilor și părinților din medii defavorizate/ cu cerințe educaționale speciale	Liste nominale, pe clase a elevilor din aceste categorii	Septembrie	Profesori diriginți Consilier școlar Calculator Telefoane Internet	Inginer de sistem Profesori diriginți Consilier școlar Director Director adjunct	Liste nominale ale elevilor beneficiari de burse sociale, elevi cu CES	Cuprinderea tuturor elevilor din aceste categorii
2.	Completarea tabelului privind evoluția în fiecare an școlar	Tabel care cuprinde evoluția la disciplinele de studiu - absențe	Permanent	Profesori Calculator	Profesorii încadrați la fiecare clasă	Progres lunar al completării tabelului	Completarea tabelului

Ținta 2. Creșterea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă prin participare la proiecte și cursuri de formare în țară și străinătate prin implicarea elevilor în acțiuni cu impact european;

Obiectiv specific 2.1: 20% dintre profesorii colegiului își îmbunătățesc, anual, competențele de predare, prin învățarea unor metode și tehnici noi de lucru (adaptate situațiilor de predare cu prezență fizică și on-line) pe care le aplică la clase.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Participarea cadrelor	Participarea și	Anual, conform	Conform bugetului	Director	30% dintre profesori	Certificat e

	didactice la cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor de realizare a lecțiilor	finalizarea cursuri perfecționare	calendarul ui furnizorului de formare		Responsabil comisie dezvoltare profesională	participă la un curs de formare pentru îmbunătățirea competențelor de predare	formare % profesori formați din total profesori încadrații
2.	Întâlniri de lucru/ activități demonstrative pe discipline – exemple de bune practici în predare- învățare-evaluare	Organizare de întâlniri metodice și activități demonstrative	Noiembrie Martie-aprilie	Timp Consumabile experiență	Comisia de dezvoltare profesională	Minim 2 întâlniri/ an organizate Minim o activitate demonstrativă/ întâlnire la nivel de arie curriculară	Aprecieri a calității demersului – liste de impresii
3.	Monitorizare , măsurare impact, împărtășire reușite	O activitate de monitorizare O activitate de analiză	Final de an	Timp Consumabile experiență	Comisia de dezvoltare profesională	Un material de analiză întocmit Activitate de monitorizare derulată	Analiza calitativă a întâlnirilor Analiza impactului pe baza fișelor de evaluare a lecțiilor

Obiectiv specific 2.2: Stimularea și motivarea participării cadrelor didactice la creșterea performanței organizatoriale

Nr crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea și organizarea activității grupului de lucru pentru elaborarea unui sistem propriu de recompense pentru personalul angajat	Constituirea comisiei, organizarea activității Instrumente de lucru elaborate	Octombrie 2022	Cadre didactice Consumabile Timp	Director	Grup de lucru constituit Plan de activități elaborat	Analiza documente
2.	Elaborarea Procedurii interne privind recompensarea cadrelor	Elaborarea unui sistem propriu de recompense pentru personalul	Permanenț	Grup de lucru Consumabile Timp	Director Comisie CEAC	Procedura elaborată, verificată, aprobată, înregistrată	Listă verificare documente Analiza Calitativă

	didactice la CNGM Prezentarea Procedurii CP, CA spre dezbateri/ completare și aprobare	angajat Recunoaștere a efortului depus de cadrele didactice				PV întrunire CP, CA Scrisori de mulțumire Diplome Titluri onorifice	
3.	Evidențierea cadrelor didactice	Promovarea rezultatelor în comunitate	Iunie-iulie De câte ori se impune	Consumabile Timp	Conducerea școlii	Postare pe site-ul școlii și pagina de facebook	Link postări

Ținta 3. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, implicare în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale.

Obiectiv specific 3.1: Creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade școlare și concursuri, la diferite etape

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Analiza ofertei de olimpiade și concursuri la nivelul disciplinelor și a criteriilor de performanță	Cadrele didactice cunosc oferta de olimpiade și concursuri și criteriile de reușită	Anual De câte ori situația o impune	Site-uri Inspectorat e Calendare și oferte existente	Cadre didactice	Liste cu concursuri și programe afișate pe site-ul unității	Analiza Cantitativă
2.	Informarea elevilor	Acțiuni de diseminare a informațiilor în rândul elevilor și al părinților	De câte ori situația o impune	Calendare și programe concursuri	Cadre didactice	Informații cu privire la concursuri și olimpiade pe discipline	Analiza cantitativă Chestionar feedback elevi și părinți
3.	Desfășurare de activități de pregătire a elevilor în acord cu cerințele concursurilor școlare	Elaborare de programe de pregătire suplimentară Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarului concursurilor	Calculator Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia de curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza cantitativă
4.	Facilitarea participării elevilor la concursuri și la olimpiade	Informare corespunzătoare Decontarea transportului	Permanent	Cv transportul ui elevilor și a profesorului	Cadre didactice	Activități de facilitare derulate	Analiza calității demersurilor și a rezultatelor

		Însoțirea elevilor		Însoțitor			
5.	Monitorizarea participării elevilor la olimpiade și concursuri și centralizarea rezultatelor	Centralizarea participării și rezultatelor obținute de elevi	Anual	Calculator Timp	Comisie CEAC	Centralizat or existent la nivelul școlii	Aprecieri și evaluare cantitativă

Obiectiv specific 3.2: Realizarea de parteneriate cu alte instituții școlare/ publice/ private, ONG-uri cu scopul desfășurării unor activități comune de integrare a copiilor în viața comunității

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Realizarea de parteneriate cu instituții școlare/ de stat/ CJRAE sau ONG-uri în scopul participării la activități extrașcolare sau concursuri	Semnarea de parteneriate Participarea la concursuri Realizarea de activități	Conform planificării/ programelor de concurs	Toate cadrele didactice și toți elevii interesați	Coordonatorii de proiecte Organizatorii de activități	Dosar de parteneriate	Diplome/ adeverințe premii/ de participare etc.
2.	Desfășurarea unor activități de voluntariat de sprijinire a copiilor nevoiași/ din medii defavorizate	Desfășurare activități de colectare rechizite/ produse diverse	Conform planificării proprii	Consilier școlar Profesori Elevi Voluntari	Consilier școlar Profesori voluntari	Programe desfășurate Elevi implicați	Adeverințe voluntariat Liste de participare Analiza rezultate
3.	Crearea unei rețele de parteneri din comunitatea locală și de voluntari pentru realizarea unor activități incluzive	Desfășurarea unor activități tematice de consiliere de grup pentru dezvoltarea unor abilități de viață	Permanent	Consilier școlar Voluntari	Consilier școlar	Activitățile desfășurate	Procese verbale Lista de voluntari

Ținta 4. Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.

Obiectiv specific 4.1: Îmbunătățirea procesului instructiv- educativ în contextul actual prin utilizarea echipamentelor informatice la minim 50% dintre activitățile de învățare față în față și la 100% dintre activitățile desfășurate în sistem hibrid sau online.

Nr . crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implementarea de proiecte de finanțare din fonduri nerambursabile pentru desfășurare de activități în mediul online prin achiziția de echipamente/dispozitive electronice moderne	Achiziția de echipamente/dispozitive Finalizarea procedurii de licitație și a evaluării ofertelor de la licitație	Noiembrie 2023	Buget proiect finanțare	Director Echipa de proiect	Achiziționarea de echipamente	
2.	Achiziția echipamentelor și dispozitivelor electronice	Dotarea școlii cu echipamentele și dispozitivele electronice necesare în activitățile de învățare pentru toți elevii, toate cadrele didactice titulare și toate sălile de clasă.	Septembrie 2024	Buget proiect	Director Echipa de proiect Responsabil achiziții publice	Achiziționarea de laptopuri, table inteligente, camere videoconferință, All in one pentru dotarea sălilor de clasă	PV recepție echipamente Listă verificare indicatori
3.	Diseminarea rezultatelor proiectului de finanțare în rândul elevilor, părinților, comunității locale	Informarea cadrelor didactice, elevilor de la CNGM și a părinților acestora în proporție de 100% Informarea comunității locale prin afișare pe website, Facebook, comunicate de presă	Mai 2025	Cadre didactice Elevi Părinți Reprezentanți presa locală	Director Director adjunct Profesori dirigenți Echipa de promovare a ofertei educaționale a școlii	Postări web Comunicate de presă	Listă verificare indicatori Chestionare aplicate elevilor, părinților, cadre didactice Listă postări
4.	Folosirea curentă în activitățile didactice	Asigurarea de către școală în proporție de	Iunie 2025	Echipamente achiziționate	Director Director adjunct	50% dintre activitățile față în față sunt realizate	Fișe de monitorizare

	echipamentelor informatice	100% a echipamentelor și dispozitivelor electronice pentru elevi și cadre didactice Minim 50% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 70% dintre elevii școlii		Cadre didactice Elevi		prin utilizarea TIC Utilizarea în proporție de 100% a echipamentelor informatice puse la dispoziție de școală în activitățile de învățare în sistem hibrid și online	activităților online Fișe de observare a lecțiilor Raportarea la lista de indicatori Chestionare feedback elevi, părinți, cadre didactice
--	----------------------------	---	--	--------------------------	--	---	--

Obiectiv specific 4.2: Elaborarea ofertei de activități educative extrașcolare, în acord cu interesele elevilor, valorile tradiționale ale școlii și cerințele de atingere a standardelor de calitate ARACIP

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea și organizarea activității grupului de lucru pentru elaborarea ofertei (profesori, elevi, părinți)	Constituirea comisiei, organizarea activității Instrumente de lucru elaborate	Septembrie	Profesori Elevi Părinți Consumabile Timp	Director Consilier educativ	Decizie de constituire emisă Plan de activitate elaborat Proceduri, chestionare pentru elevi, părinți, profesori	Listă verificare documente Analiza calitativă a documentelor
2.	Realizarea analizei de nevoi la nivelul școlii (colectivelor de elevi) și al comunității (beneficiari indirecti)	Stabilirea nevoilor școlii a intereselor beneficiarilor direcți și indirecti pentru structurarea ofertei	Septembrie	Profesori Elevi Părinți Consumabile Calculator	Consilier educativ Președinte CSE Președinte AP Diriginți	Chestionare aplicate elevilor și părinților Un sondaj on-line (părinți) Un raport final analiză nevoi	Încadrare în timp Calitate raport, analiza documente, Feedback elevi, părinți
3.	Elaborarea ofertelor anuale	Întruniri de lucru ale CP, CSE, AP -	Octombrie	Profesori Elevi Părinți	Director adjunct Președinte CSE	PV întocmite Liste propuneri	Feedback elevi, părinți, profesori

	de activități extrașcolare	propuneri de activități, proiecte		Consumabil e	Președinte AP	Documente centralizatoar e	Analiza calitativă
--	-------------------------------	---	--	-----------------	---------------	----------------------------------	-----------------------

Obiectiv specific 4.3 Organizarea și desfășurarea sistematică a activităților extrașcolare în cadrul colegiului, pe parcursul anului școlar.

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Realizarea activităților incluse în Programul de activități educative extrașcolare pentru anul în curs	Organizarea activităților din programul semestrial conform proiectelor de activitate întocmite	Conform planificării	Conform necesarului de resurse al proiectelor	Coordonatorii de proiecte Organizatorii de activități	Activități educative organizate Elevi participanți Părinți participanți	Analiza dovezi Raport anual activități educative Feedback elevi, părinți
2.	Desfășurare programe de pregătire pentru excelență, performanță, certificări lingvistice	Desfășurare activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Permanent Conform planificării proprii	Profesori Săli de clasă Materiale și instrumente	Profesori propunători, catedra limba engleză	Programe desfășurate Elevi implicați Rezultate concursuri Certificate lingvistice	Liste de participare Analiză rezultate
3.	Activități de implementare a proiectelor europene	Curs formare profesori Mobilitate elevi Mobilitate profesori	Conform planificării	Profesori Elevi Buget proiect	Coordonator și echipa implementare proiect	Profesori participanți la cursuri de formare Elevi și profesori participanți la mobilitate	Raportare de etapă

Obiectiv specific 4.4 Implicarea părinților și elevilor în activități privind prevenirea și combaterea violenței în școală și în familie

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Sondaj pentru identificare a situațiilor de bullying și segregare școlară	Un sondaj organizat în rândul elevilor școlii pe tema propusă	Conform planificării	Profesori Timp Consumabile	Consiliul Elevilor	Un sondaj organizat în rândul elevilor și al părinților	Raport Analiza SWOT
2.	Campanie împotriva violenței	Organizarea de activități pentru elevi conform tematicii campaniei	Conform planificării	Profesori Timp Consumabile	Director adjunct Coordonator campanie	Organizare de minim 2 activități cu participarea a 400 de elevi	Raport final campanie

3.	Campanie antitrafic persoane	Organizare campanie, conștientizările	Conform planificării	Consumabile Calculator	Președinte AP Organizația Salvați copii	Organizare unei campanii Participă minim 100 de părinți	Feedback participanți Analiza calitativă
----	------------------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------------	--	---	---

Obiectiv specific 4.5 Implicarea părinților și elevilor activități de consiliere școlară, pe parcursul anului școlar

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Activități suport de consiliere a părinților	Diriginții planifică și organizează, săptămânal, activități pentru părinți	Permanent	Profesori diriginți Calculatoare Timp	Consilier educativ Profesori diriginți	Fiecare părinte participă la minim o activitate pe an Nr. activități organizate/ clasă	Desfășurare activități Feedback participanți
2.	Activități de consiliere a elevilor și părinților prin Cabinetul psihopedagogic	Activități de consiliere individuală și de grup organizate	Permanent	Un consilier Spațiu Timp	Consilier școlar Profesori diriginți	Minim 4 activități de grup Consiliere individuală conform necesităților identificate	Raport semestrial
3.	Campania „Repere pentru viață”	Activități de consiliere în carieră organizate la nivelul fiecărui colectiv de elevi, cu invitați	Conform planificării	Profesori Invitați Spații, utilități consumabile	Director adjunct Consilier educativ	27 activități organizate la nivelul colectivelor de elevi 100% elevi participă	Feedback invitați și participanți Raport final
4.	Activități de informare a elevilor din clasele terminale privind opțiunile de continuare a studiilor	Activități de promovare a ofertei educaționale a unităților de învățământ superior	Permanent Conform calendarului partenerilor	Profesori Calculatoare Telefoane Timp	Consilier educativ Diriginții claselor a XII-a și a XI-a	Numărul elevilor claselor a XI-a și a XII-a care participă	Evaluarea efectelor asupra participanților

Obiectiv specific 4.6: Îmbunătățirea stării de bine în școală pentru 70% dintre beneficiarii direcți și personal asigurat de un mediu fizic pozitiv

Nr. crt	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Analiza de nevoi și priorități în ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale	Identificarea spațiilor care necesită reparații/reamenajare.	Octombrie	Cadre didactice, elevi, părinți, personal nedidactic, didactic auxiliar	Director	Referate de necesitate întocmite Liste de priorități la nivel de catedre	Verificare îndeplinire indicatori de realizare
2.	Întocmirea referatului de necesitate, a proiectului de buget și parcurgerea procedurilor necesare obținerii finanțării de la bugetul local pentru lucrările de reparații și reamenajare a spațiilor școlare	Proiectarea, aprobarea și defalcarea trimestrială a bugetului de către CL, finalizarea procedurii de licitație pentru investițiile care impun aceasta procedura și identificarea de oferte pentru achizițiile care nu presupun procedura de licitație; Semnarea contractelor de proiectare/execuție	Noiembrie 2022	Firme proiectare/execuție Consiliul local	Director Contabil Administrator	Referate de necesitate pentru modificarea instalației de încălzire Local II Proiect de buget realizat, aprobat și defalcat pe trimestre pentru reparații/reamenajări spații școlare Contracte semnate firme de proiectare/execuție	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
3.	Realizarea lucrărilor de modificare instalație încălzire Local II	Asigurarea eficienței energetice, confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru 75% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice	Decembrie 2022- iunie 2023	Bugetul local	Director Contabil Administrator Firmă execuție Reprezentanții Consiliului local	Posibilitatea încălzirii localului II pe fiecare nivel în parte, în funcție de nevoi	Proces verbal recepție lucrări Documente contabile efectuare plăți
4.	Întocmirea referatului de necesitate, a	Identificarea spațiilor care necesită	Noiembrie 2023	Firme proiectare/execuție	Director Serviciul financiar Administrator	Referat de necesitate realizat pentru	Proces verbal recepție lucrări

	proiectului de buget și parcurgerea procedurilor necesare obținerii finanțării de la bugetul local pentru lucrările de reparații și reamenajare a spațiilor școlare	reparații/ reamenajare. Proiectarea, aprobarea și defalcarea trimestrială a bugetului de către CL, finalizarea procedurii de licitație pentru investițiile care impun aceasta procedura și identificarea de oferte pentru achizițiile care nu presupun procedura de licitație; Semnarea contractelor de proiectare/ execuție		Consiliul local		lucrări de reparații gard împrejmuire liceu -Proiect de buget realizat, aprobat și defalcat pe trimestre pentru reparațiile/ reamenajări spații școlare -Contract semnat firmă de proiectare/ execuție	Documente contabile efectuare plăți
5.	Realizarea lucrărilor de reparație gard împrejmuire liceu	Asigurarea confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru 75% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice	Iulie 2023-octombrie 2024	Bugetul local	Director Contabil Administrator Firmă execuție Reprezentanții Consiliului local	Gardul din partea estică reparat în proporție de 100% Realizare gard nou pentru delimitare curte în partea de nord	Proces verbal recepție lucrări Documente contabile efectuare plăți
6.	Întocmirea referatului de necesitate, a proiectului de buget și parcurgerea procedurilor necesare obținerii finanțării de la bugetul local pentru	Proiectarea, aprobarea și defalcarea trimestrială a bugetului de către CL, finalizarea procedurii de licitație pentru investițiile care impun aceasta procedura și	Octombrie 2024 – februarie 2025	Firme proiectare/ execuție Consiliul local	Director Serviciul financiar Administrator	Referat de necesitate realizat pentru lucrări de anvelopare local I -Proiect de buget realizat, aprobat și defalcat pe trimestre pentru reparațiile/ reamenajări	Proces verbal recepție lucrări Documente contabile efectuare plăți

	lucrări de anvelopare local I	identificarea de oferte pentru achizițiile care nu presupun procedura de licitație; Semnarea contractelor de proiectare/ execuție				spații școlare -Contract semnat firmă de proiectare/ execuție	
7.	Realizarea lucrărilor de anvelopare Local I	Asigurarea eficienței energetice și a confortului în spațiile școlare pentru 75% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice	Aprilie 2025- octombrie 20251	Bugetul local	Director Contabil Administrator Firmă execuție Reprezentanții Consiliului local	Anveloparea localului I în proporție de 100%	Proces verbal recepție lucrări Documente contabile efectuare plăți

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea PDI se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- PDI, PO;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;

- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extra-curriculare;
- schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PDI revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- inter evaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor CEAC ;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație
- revizuire periodică și corecții

c. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie ;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extra curriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale;

- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute;
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității.

C. N. GIB MIHĂESCU DRĂGĂȘANI