

Colegiul Național „Gib Mihăescu”
Aleea Școlii, Nr. 1, Drăgășani, jud.
Vâlcea
C.U.I.: 2574000


Tel./Fax secretariat: 0250.811.080
Tel./Fax director: 0250.810.680
Email: colegiulgib@yahoo.com
Web: www.colegiulgib.rdsweb.ro


MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



APROBAT ÎN C.A. / 28.11.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ 2017 – 2022

Echipa de Proiect,

Nițoiu Ana- director

Pătru Laurențiu- director adj.

Mihailescu Ana – profesor în cabinetul de asistenta

DIRECTOR,
PROF. NIȚOIU ANA

Responsabilități comisilor metodice



COLEGIUL NAȚIONAL „GIB MIHĂESCU”

Drăgășani, Strada Aleea Școlii nr. 1

Te/Fax: 0250 811080 / 0250 811080

e-mail: colegiulgib@yahoo.com

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

A

COLEGIUL NACIONAL „GIB MIHAESCU”

DRĂGĂȘANI

2017 – 2022

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN 28.11.2017



Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „GIB MIHAESCU” DRAGASAN se circumscrie obiectivelor prioritare stabilită de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale M.E.N., cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnătăre este și România.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare în limba maternă (competențe pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;
- formarea capacitații de a reflecta asupra lumi, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacitații de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armorioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacitații de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familiile, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Prezentul document are la bază contextul actualiei descentralizării sistemului de învățământ și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

CADRUL LEGISLATIV

Baza juridică actuală care fundamentează elaborarea, adoptarea și aplicarea proiectului de dezvoltare instituțională este formată din următoarele documente:

1. Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
2. Legea nr. 87/2006 pentru aprobată Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
3. *Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020.*
4. *Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*

Analiza complexă a comunității

Municipiul Drăgășani este situat în sud-estul județului Vâlcea. Colegiul Național „Gib Mihăescu” este singurul liceu teoretic din municipiul Drăgășani dar și dintr-o arie geografică, altfel destul de populată. Organizarea administrativă a județului Vâlcea cuprinde 6 orașe, două municipii (Drăgășani și Râmnicu-Vâlcea) și 77 de comune. Județul are un caracter preponderent rural. Ambele municipii ale județului, Drăgășani și Râmnicu-Vâlcea, sănă dispuse geografic în estul județului. Colegiul Național „Gib Mihăescu” din Drăgășani este singurul liceu teoretic dintr-un spațiu geografic mult mai extins: de la Laloșu și Lungăști în sudul județului pînă la localitățile care definesc axa mediană de la vest la estul județului (Livezi, Grădiștea, Roșile, Galicea) cu rol de axă mediană și pentru aria geografică deservită de instituțiile de învățămînt preuniversitar din cele două municipii, Drăgășani și Râmnicu-Vâlcea. Practic, Colegiul Național „Gib Mihăescu” este singura posibilitate de liceu teoretic pentru elevii din întreaga jumătate sudică a județului Vâlcea.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Drăgășani se ridică la 17.871 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 20.798 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (87,3%), cu o minoritate de romi (5,83%). Pentru 6,82% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Evoluția structuri pe vîrstă a populației indică totuși apariția unui proces lent, dar constant, de îmbătrînire demografică, cu implicații negative pentru economie și societate. Acest fenomen este caracteristic tuturor localităților componente ale județului Vâlcea, datorită ratei scăzute a natalității.

Efectele acestor evoluții demografice, la nivel regional și județean, vor afecta direct populația școlară și structura populației cu vîrstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu un potențial impact asupra dezvoltării economico-sociale a județului. De aici rezultă necesitatea stringentă a gestionării previzionale și eficiente a dezvoltării resurselor umane, susținută de investiții corespunzătoare în capitalul uman și în mod special în cel tînăr. Dinamica demografică negativă impune compensarea prin introducerea progresului tehnic și creșterea gradului de pregătire profesională.

În județul Vâlcea, tinerii din grupa de vîrstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățămînt în procent de 74%, sub benchmark-ul european (85%). Procentul ridicat de populație rurală, indică faptul că încă există probleme în ceea ce privește accesul acestora la educație în condiții optime. Aceeași problemă este evidențiată în cazul grupurilor dezavantajate și a populației școlare de etnie romă.

Din acest motiv, gestionarea eficientă a resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare mai ales în capitalul uman tânăr, devine din ce în ce mai stringentă. Este nevoie ca tinerii care pășesc pe băncile școlilor să acumuleze cunoștințe temeinice, să fie pregătiți pentru a deveni cetăteni activi ai societății.

Profilul Colegiului Gib Mihăescu se adresează elevilor care intenționează să-și continue studiile în învățământul superior, oferind premizele unei palete largi de specializări ulterioare, dar și celor care

Astfel, absolvenții colegiului pot urma învățământul superior în domeniile: informatică, transporturi, economic, sanitar, pedagogic și administrativ.



Analiza complexă a organizației școlare

Evoluția în timp a C.N.Gib Mihăescu

- 28 octombrie 1919, ia ființă Gimnaziul Unirea din Drăgășani, funcționând cu număr de două clase, una bugetara și una extrabugetara.

- 1923 își schimbă denumirea în Gimnaziul "Brătianu"

- 1944 Gimnaziul se transformă în liceu, cu numele Liceul Brătianu

- 1948, primește numele Liceul "Gheorghe Gheorghiu Dej"

- 1953, devine școală medie de 10 ani

- 1956, se transformă în școală medie de 11 ani

- 1965, redevine liceul real umanist cu localul în Aleea Scolii, nr.1, funcționând cu 44 de clase, învățământ primar, gimnazial și liceal, curs de zi și serial.

- 1977, se transformă în liceu industrial

- 1990, redevine liceu teoretic cu denumirea Liceul Teoretic Gib Mihăescu

- 1999, prin Ordinul MEN nr.3155/26.01.1999 s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului teoretic Gib Mihăescu în Colegiul Național „Gib Mihăescu”

Elemente de cultură organizațională

Simboluri:

- uniforma școlară;
- sigla liceului;

Modele:

- panou cu diplomele obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare;
- panou cu personalități ale vieții științifice, culturale și sociale, foști elevi ai Colegiului Național „Gib Mihăescu”;

Ritualuri:

- Zilele Școlii, Ziua Francofoniei, Concursul interjudețean de matematică Preda Filofetă, Simpozionul interjudețean „Managementul învățării și dezvoltării personale”

Ceremonii:

- festivitățile de deschidere și închidere ale anului școlar;
- premieră olimpicilor.



CURRICULUM

Răspunzând nevoilor de dezvoltare și propunând un învățământ centrat pe obiective, oferta curriculară a Colegiului Național „Gib Mihăescu” este astfel concepută încât asigură un model educațional armonios și pragmatic, orientat spre crearea la elevi a unui înalt nivel de excelență academică și competență profesională. Activitățile realizate în cadrul orelor de CDS urmează dezvoltarea unui act nou de aptitudini și competențe: comunicare lucrul în echipă, autocunoaștere, soluționarea problemelor.

Oferta educațională

1. Popularizarea ofertei educationale prin mass-media, activitati “Ziua portilor deschise”

Activitati in vederea atingerii obiectivelor:

- Oferta educational a Colegiului Național „Gib Mihăescu” este prezentata si popularizata la “Bursa ofertelor scolare” - program realizat de CJRAE Valcea prin intermediul profesorilor consilieri scolari in centre si cabinete de asistenta psihopedagogica
- Activitatea ”Ziua portilor deschise” se deruleaza anual pe baza unui protocol de parteneriat intre Colegiul National ”Gib Mihăescu”, Scuala Gimnaziala ”Tudor Vladimirescu” si scoala Gimnaziala ”Nicolae Balcescu” precum si cu scolile din comunele limitrofe.
- Activitatile derulate cu ocazia ”Zilei portilor deschise” presupun:
 - prezentarea planului de scolarizare
 - Vizita unitatii scolare
 - Prezentarea experientei educationale in cadrul unitatii de catre elevii claselor 10-12 de la fiecare profil, prin dezbateri tematice

2. Prezentarea ofertei educationale an scolar 2016/2017

- schema orară
 - disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocat acestora prin planul-cadru;
 - optionale/pachetele de optionale pe care le oferă scoala;



Aria curriculară/disciplina	Clasa IX		Clasa X	
	Nr. ore alocate	Oferta școlii	Plan-cadru	Nr. ore alocate
Limba și comunicare/Limba și literatura română	28	1	24	1
Limba și comunicare/limba engleză	17	2	17	1
Limba și comunicare/limba Franceză	14	14	14	1
Limba și comunicare/limba lată	3	3	3	3
Matematică și științe ale naturii/matematică	22	22	22	
Matematică și științe ale naturii/fizică	18	18		
Matematică și științe ale naturii/ chimie	11	11		
Matematică și științe ale naturii/biologie	11	11		
Om și societate/istorie	10	10		
Om și societate/geografie	10	10		
Om și societate/științe socio-umane	10	10		
Om și societate/religie	7	7		
Arte/educație muzicală	5	3,5		
Arte/educație plastică	5	3,5		
Educație fizică și sport	7	11		
Tehnologii/informatică	4	4		
Tehnologii/TIC	14	7		
Tehnologii/educație antreprenorială		7		
 Aria curriculară/disciplina				
Clasa XI		Clasa XII		
Nr. ore alocate		Plan-cadru	Nr. ore alocate	Oferta școlii
Plan-cadru		Oferta școlii	Plan-cadru	Oferta școlii
Limba și comunicare/Limba și literatura română		25	4	23
Limba și comunicare/limba engleză		16	4	16
Limba și comunicare/limba Franceză		16	3	16
Limba și comunicare/limba lată		4	2	
Matematică și științe ale naturii/matematică		16	2	16
Matematică și științe ale naturii/fizică		12	12	1
Matematică și științe ale naturii/chimie		7	3	6
Matematică și științe ale naturii/biologie		6	6	6
Matematică și științe ale naturii/științe ale naturii		2	2	2
Om și societate/istorie		11	11	2
Om și societate/geografie		8	1	8
Om și societate/științe socio-umane		12	2	2
Om și societate/religie		7	7	

Arte/educatie muzicala				
Arte/educatie plastica	3	3	3	1
Educatie fizica si sport	7	2	7	
Tehnologii/informatica	4	6	4	6
Tehnologii/educatie antreprenoriala	8		5	

**Tabel centralizator cu disciplinele opționale
pentru anul școlar 2016-2017**

Nr. crt.	Clasa	Denumire optional	Nr. ore	Numele și prenumele propunătorului
1.	9D	Tehnici de laborator aplicate în chimie	1	Dumitru Maria
2.	9F	Gramatica limbii române	1	Drăgușin Alina
3.	9G	Gramatica limbii române	1	Drăgușin Alina
4.	10C	Chimia mediului	1	Diaconescu Olga
5.	10D	Chimia mediului	1	Diaconescu Olga
6.	10F	Elemente de morfologie limbii române	1	Zăuleț Claudia
7.	10G	Successful writing	1	Ursei Alice
8.		Lectura și abilitățile de viață	1	Radu Mihaela
9.		Protecția consumatorului	1	Diaconescu Olga
10.		Fizica și universul	1	Stan Anișoara
11.		Protecția consumatorului	1	Brebeanu Adriana
12.	11D	Gramatica limbii române	1	Drăgușin Alina
13.		Successful writing	1	Vlaicu Leontina
14.		Gramatica limbii române	1	Mărgăritescu Camelia
15.	11E	Satul de ieri și satul de azi	1	Deaconesa Georgiana
16.		Handbal – tradiție, prezent și viitor	1	Papa Ilie
17.		Gramatica limbii române	1	Mărgăritescu Camelia
18.	11F	Successful writing	1	Ursei Alice



Nr. crt.	Clasa	Denumire optional	Nr. ore	Numele și prenumele propunătorului
19.		Traditions et coutumes franco-roumaine	1	Utna Adela
20.		Handbal – tradiție, prezent și viitor	1	Papa Ilie
21.		Gramatica limbii române	1	Drăgușin Alina
22.	11G	Handbal – tradiție, prezent și viitor	1	Papa Ilie
23.		Satul de ieri și satul de azi	1	Deaconesa Georgiana
24.		Successful writing	1	Vlaicu Leontina
25.		Lectura și abilitățile de viață	1	Radu Mihaela
26.	12C	Educație pentru sănătate	1	Iacob Constantin
27.		Tehnici de laborator aplicate în chimie	1	Diaconescu Olga
28.		Lectura și abilitățile de viață	1	Mărgăritescu Camelia
29.		Tehnici de laborator aplicate în chimie	1	Brebeanu Adriana
30.	12D	Educație pentru sănătate	1	Doșa Dalia
31.		Satul de ieri și satul de azi	1	Deaconesa Georgiana
32.		Gramatica limbii române	1	Mărgăritescu Camelia
33.	12E	Le français par de exercices	1	Corendea Iuliana
34.		Istoria comunismului în România	1	Petrescu Adela
35.		Protecția și oerotirea mediului în România	1	Dumitrascu Ion
36.		Gramatica limbii române	1	Dediu Mihaela
37.		Successful writing	1	Pătru Nadia
38.	12F	Potențialul turistic al României	1	Marinescu Marcela
39.		Istoria comunismului în România	1	Petrescu Adela
40.		Handbal – tradiție, prezent și viitor	1	Bătăr Costel
41.		Gramatica limbii române	1	Vlădu Georgiana
42.	12G	Successful writing	1	Vlaicu Leontina
43.		Le DELF – Mon cible	1	Simoiu Diana



Nr. crt.	Clasa	Denumire optional	Nr. ore	Numele și prenumele propunătorului
44.		Istoria monarhiei în România	1	Dincă Ovidiu
45.		Potențialul turistic al României	1	Marinescu Marcela
46.		Gramatica limbii române	1	Dediu Mihaela
47.		Successful writing	1	Vlaicu Leontina
48.	12H	Potențialul turistic al României	1	Marinescu Marcela
49.		Handbal – tradiție, prezent și viitor	1	Papa Ilie
50.		Lectura și abilitățile de viață	1	Dediu Mihaela

CURRICULUM - ANALIZA SWOT

Puncte forte:

- ✓ Adaptarea curriculului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor pregătirii durabile pentru viață
- ✓ Stimularea activităților de performanță, organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare conform graficului
- ✓ Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare propuse pentru acest an scolar la fiecare disciplină de studiu.
- ✓ Folosirea intensivă a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor și procedurilor didactice, în scopul asigurării calității educației conform standardelor. Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- ✓ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;
- ✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, cărți de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale).

Puncte slabe:

- elevii claselor a IX-a, deși au susținut un test de evaluare națională pentru admisie la liceu, în prezent nu sunt foarte pregătiți, volumul de cunoștințe pe care îl posedă determină de foarte multe ori imposibilitatea de a asimila cunoștințele noi; notele luate la testele initiale (limba română, matematică) sunt mult mai mici decât cele luate la testările naționale;
- bugetul de timp al lecțiilor nu este întotdeauna bine gestionat de profesori și rareori se are în vedere munca diferențiată cu elevii;
- insuficientă stimulare a elevilor pentru a participa la diverse concursuri;
- folosirea unor metode și strategii didactice tradiționale - centrate pe predare;
- încărcarea inutilă a conținuturile cu informații fără a reuși utilizarea informațiilor pentru dobândirea unor competențe;
- accent pe aspectul cantitativ în evaluare
- inscrierea cu întârziere de către unii profesori a notelor în catalog;
- nu este urmărit și interpretat constant progresul școlar al elevilor
- Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;



- se constată un interes scăzut al familiei pentru situația școlară a elevului (prezența parintilor la unele clase fiind scăzută la lectoratele cu părinții);
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- absenteismul în cazul elevilor care dovedesc lipsa de preocupare și interes pentru invățătură(pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat);

Oportunitati

- sprijinul autorităților locale (consiliul local, primăria, poliția de proximitate) trebuie valorificat, astfel încât o serie de aspecte negative ale situației materiale a elevilor să fie rezolvate, iar cei cu absențe multe la ore să fie determinați să își îmbunătățească frecvența și rezultatele
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii, ceea ce a sporit condițiile de pregătire a elevilor la toate disciplinele;
- Posibilitatea implicării elevilor și profesorilor și în alte tipuri de concursuri, competiții și activități școlare;

Amenintari

- subfinanțarea sistemului de învățământ;
- dinamica permanentă a modalităților de organizare a examenelor și concursurilor de admitere;
- lipsa motivării invatarii tot mai des întâlnita la unii elevi

RESURSE UMANE

ELEVI

In anul scolar 2016-2017 la colegiul au fost scolarizati un numar de 1014 copii invatamant liceal si invatamant prescolar dupa cum urmeaza:

2. - Elevi proveniti din mediul : - urban: 591
-rural: 421
3. - elevi cu parinti plecati la munca in strainatate:
-minorii:77
- majori:23
4. -elevi proveniti din familiile de etnie rroma:
- băieți 28
- fete 18
5. - elevi proveniti din familiile cu situații financiare deficitare, beneficiari ai:
- bani de liceu: 49
- burse sociale: 6
6. - elevi cu cerinte educationale speciale: 6



Numărul de clase pe ani de studiu și, după caz, pe filiere, profil, specializări sau domeniu și calificare profesională;

Clasa	Filiere	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Teoretica	Real	Matematica-Informatica	2	56
		Uman	Stiințele Naturii Filologie/Filologie, Intensi v limba engleză	2	56
			Stiințe sociale	2/1	59/30
Clasa a X-a	Teoretica	Real	Matematica-Informatica	1	30
		Uman	Stiințele Naturii Filologie/Filologie, Intensi v limba engleză	2	59
			Stiințe sociale	2/1	57
			Matematica-Informatica	1	62/29
Clasa a XI-a	Teoretica	Real	Matematica-Informatica	1	32
		Uman	Stiințele Naturii Filologie/Filologie, Intensi v limba engleză	2	54
			Stiințe sociale	2	57
			Matematica-Informatica	2/1	67/30
Clasa a XII-a	Teoretica	Real	Matematica-Informatica	1	27
		Uman	Stiințele Naturii Filologie/Filologie, Intensi v limba engleză	2	51
			Stiințe sociale	2/1	52
			Matematica-Informatica	1	102/35
			Stiințele Naturii Filologie/Filologie, Intensi v limba engleză	1	38
			-Stiințe sociale		

Învățământ preșcolar:

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari
	Grupa mică	2	52
	Grupa mijlocie	2	43
	Grupa mare	3	73



Grupe CSS

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. elevi
	Fotbal începatori	3	48
	Fotbal avansați	2	36
	Fotbal performanță	1	20
	Softball începatori	1	20
	Softball avansați	1	18

PERSONAL DIDACTIC/NEDIDACTIC

Activitatea didactică din școală se desfășoară sub îndrumarea unui corp profesoral bine instruit, receptiv la transformările actuale din învățământul românesc, care dovedește mult tact și exigență pedagogică, cu o foarte bună pregătire metodică și cu rezultate notabile în pregătirea elevilor.

Posturi / norme didactice în școală: 68,36 norme – an scolar 2016/2017

Indicator	total	preșcolar	liceal
- număr de posturi / norme didactice	68,36	14	54,36
- număr posturi / norme ocupate cu cadre didactice titulare	65,36	14	51,36
- număr posturi / norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	3	0	3

Personal didactic angajat

	total	preșcolar	liceal	profesional	grupe css
- cadre didactice titulare	59	14	45	-	4
- cadre didactice suplinoare	3	0	3	-	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat**Număr personal didactic calificat:**

cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	Personal didactic * necalificat
0	50	5	7	-



Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 65
M	-	-	1	3	4	1	4	1	2	2
F	1	-	4	11	0	6	3	3	2	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 9,5 norme

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Contabil șef	1	DA
Administrator financiar	1	DA
Secretar șef	1	DA
Administrator patrimoniu	0,5	DA
Bibliotecar	2	DA
Informatician	1	DA
Laborant	2	DA

Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator	0	DA
Bucătar	2	DA
Ajutor de bucătar	0	DA
Îngrijitor	12	DA
Lenjereasă	1	DA
Paznic	3	DA
Muncitor	3,5	DA
Şofer	1	DA



INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANCEI ȘCOLARE – CANTITATIV, CALITATIV

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE NIVELE DE ȘCOLARIZARE

Anul școlar	Nivelul de învățământ	Promovabilitatea
2014-2015	Învățământ liceal	98,51%
2015-2016	Învățământ liceal	98,57%
2016-2017	Învățământ liceal	99,20%

Rezultate la examenul de bacalaureat

Anul școlar	Număr absolvenți	Promovabilitatea
2014-2015	302	86,66%
2015-2016	238	92,86%
2016-2017	243	94,65%

Rata abandonului școlar a fost de 0% până în momentul în care în școală au fost repartizați elevi pe locurile speciale, din acest moment rata abandonului variază între - 0,001% și 0,003%.



ACTIVITATEA DE PERFORMANȚĂ / 2015-2016

REZULTATE LA CONCURSURI, OLIMPIADE SI SESIUNI DE COMUNICARI

- Un numar de 39 de elevi au obtinut premiul I,II, III si Mentiune la faza judecetana a Olimpiadelor scolare, la faza nationala au participat 10 elevi care au obtinut 2 mentiuni MECTS si 2 premii speciale(latina,fizica)- 1 medalie de bronz-informatica,
- Concursul National de fizica Phi: 16 premiul I, 8 premiul II si 9 premiul III si 12 mentiuni.
- **Concursul Național de Informatică „Urmașii lui Moisil” – Iași**
- Concursul National de Matematica Aplicata „Mister PT”
- Concursul National de Matematica „Adolf Haimovici”
- Festivalul –conurs national de proză scurt, *Gib I.Mihăescu*
- Concurs național de creație literară, *Marin Preda - Pe urmele Morometilor*
- Am mentionat doar cateva din concursurile nationale la care au participat elevii de la Colegiul National cu mentiunea ca un numar de 132 de elevi au participat la concursuri interjudetene, unde, in proportie de 88% au obtinut premii.
 - Sesiuni nationale de comunicări științifice
 - Sesiunea Nationala “ Chimia, prieten sau dusman”, .



RESURSE MATERIALE SI FIZICE

Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani are următoarele spații de școlarizare: 2 corpuși de clădire cu 17 săli de clasă, 7 laboratoare (fizică, chimie, biologie, 4 informatică), 6 cabinete (2 limbi moderne, matematică, geografie, științe socio-umane, religie), un cabinet de consiliere psiho-pedagogică, o sală și un teren de sport, o bibliotecă, centru de documentare și informare, o sală de festivități – locații corespunzătoare standardelor de calitate și aflate într-un continuu proces de eficientizare și de îmbunătățire sub aspect ergonomic. Toate laboratoarele și cabinetele sunt prevăzute cu calculatoare, videoproiectoare, imprimante și material didactic corespunzător desfășurării procesului de învățământ.

În liceu funcționează un cabinet medical.

Încălzirea celor două corpuși de clădire și a sălii de sport se realizează prin intermediul centralelor termice, asigurându-se confortul termic necesar desfășurării activității educative în bune condiții. De asemenea școala dispune de grupuri sanitare moderne.

Școala dispune de centrală termică modernă care deservește clădirea principală și sala de sport. Clădirea a fost de curând reabilitată termic prin înlocuirea tâmplăriei cu geamuri termopan și realizarea termoizolației, disponând totodată de grupuri sanitare moderne.

Dotările școlii cu mijloace de învățământ sunt bune. Dintre acestea enumerez: rețea de calculatoare conectată prin fibră optică la Internet, multifuncționale, imprimante, copiatori, videoproiectoare..

De asemenea, școala este dotată cu diverse resurse educaționale: truse, dispozitive, flipchart-uri, colecții, modele, aparate, instalații, echipamente, standuri, ansamble și subansamble, filme, hărți, planșe, diapositive, substanțe chimice, instrumente de laborator, casete audio, CD-uri etc.

Colegiul are o stație de sonorizare pentru spectacolele desfășurate la sala de festivități.

Materialul didactic existent, îmbinat cu strategiile didactice tradiționale și moderne, ajută la realizarea unui demers didactic eficient și de calitate.

Calitatea actului educațional este dependență de resursele școlii, iar cele financiare permit desfășurarea unui proces instrucțional în condiții optime. Astfel, în anul școlar 2012 – 2013 resursele financiare alocate au avut următoarele destinații:

Buget local: salarii, burse elevi, utilități.

Venituri realizate prin eforturi proprii: 10250 lei (Centru de testare ECDL)

Venituri realizate din donații, sponsorizări: 3500 lei.

Venituri realizate cu sprijinul părinților: 16057 lei



DEZVOLTARE SI RELATII COMUNITARE

O componentă fundamentală a desfășurării actului educațional o reprezintă relațiile cu comunitatea locală care include: administrația publică locală, agenții economici, C.I.A.P.P., mass-media, oamenii de afaceri, instituțiile de cultură, organizațiile sportive, organizațiile neguvernamentale, bisericile, părinții etc.

Toate aceste segmente ale comunității locale sunt interesate în formarea elevilor pentru viață ca viitori oameni de bază ai societății. În acest sens, lor trebuie să li se ofere informații și să li se asigure posibilități de participare la procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În același timp, trebuie să și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale.

Această din urmă latură poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (excursii, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ etc.), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați

Puncte forte

- ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;
- ✓ În școală s-au desfășurat programe educationale interne :

Există o bună relație între unitatea de învățământ și reprezentanții administrației locale. Elevii și cadrele didactice participă la toate activitățile educative ce se derulează în municipiu
În ceea ce privește accesul la educație și formare profesională a grupurilor minoritare menționez că în colegiu studiază un număr de 33 romi în învățământul liceal/zii

Puncte slabe

- ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implica coparticiparea părinților;
- ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative;
- ✓ Slaba implicare a unor cadre cadre didactice în proiecte și activități extrașcolare;
- ✓ Implicarea slabă a părinților;
- ✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.



Parteneriate Educationale

- Parteneriat cu fundatia Study Abroad Advising Centre
- Parteneriat pentru educatie si cultura – Biblioteca Municipala Dragasani
- Parteneriat cu Agentia Judeteana Pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea
- Parteneriat cu Politia Municipiului Dragasani
- Proiect Local de Prevenire a Absenteismului Scolar si Modalitati de Petrecere a Timpului Liber
- Parteneriat „Impreuna pentru siguranta strazii “, parteneri: Politia Municipala Dragasani - Biroul Politiei Rutiere al Municipiului Dragasani
- Parteneriat privind orientarea scolară și profesională,Privind spre viitor”: Grup Scolar Braianu Dragasani, Scoala cu clasele I- VIII „Tudor Vladimirescu” Dragasani
- Parteneriat „ Depistarea si identificarea familiilor si copiilor cu dificultati materiale , sociale si abuzate fizic si emotional in vederea consilierii si indrumarii sociale”, parteneri: Primaria Municipului Dragasani- Centrul de Suport si Adapost temporar pentru persoane aflate in dificultate.”
- Program de parteneriat privind educatia pentru sanatate
- Acord de parteneriat cu Organizatia Nationala „Cercetarii Romaniei” (colaborarea in vederea dezvoltarii a activitatilor educativ-formativ)
- Parteneriat Clubul Copiilor Drăgășani
- Parteneriat cu Universitatile : Almamater, Lucian Blaga-Sibiu; Constantin Brancoveanu Rm-Valcea, Univ. Pitesti, Biotera Bucuresti
- Parteneriat cu Scoala de subofiteri, jandarmi Alexandru Ghica, Dragasani;

VI. Activitățile extracurriculare derulate in anul scolar 2016/2017



- * România francofonă
- Proiect de activitate dedicat zilelor 1 Decembrie , 24 Ianuarie
- Participare la Sesiunea de referate și comunicări științifice în cadrul concursului interjudețean de matematică Preda Filofteia;
- MARSUL PENTRU VIATA, eveniment care a avut loc in 25 martie 2017, sub genericul: Ajuta mama si copilul! Ei depind de tine!
- actiune caritabila-Fii Mos pentru o zi
- actiune caritabila –Daruind vei dobandi , constand in imbracaminte, rechizite alimente pentru o fetita de opt ani.
- Concursul interjudetean de orientare turistica –Rusidava
- Participarea la Ziua Culturii Nationale – „Mihai Eminescu, poet national”- organizată de Scoala Militară de Subofiteri de Jandarmi „Grigore Alexandru Ghica” Drăgășani
- Participare cu elevi in cadrul spectacolului ocazionat de sărbătorirea Zilei de 24 Ianuarie,in colaborare cu Catedra de Istorie Științe Socio-Umane
- Proiect de parteneriat educational cu Grădinița Gib Mihăescu , ȘI TU POT FI MOS CRĂCIUN
- Proiect educational cu Grădinița Gib Mihăescu, English for fun Proiect de parteneriat educational cu Facultatea de Litere, Departamentul de limbă română și lingvistică al Universității Babeș-Bolyai ,Cluj–Napoca

- Activități în cadrul Programului Național, Să știi mai multe, să fii mai bun! : excursii tematice ; vizionarea spectacolului de teatru Hagi-Tudose, de B. St. Delavrancea (Teatrul din Galați);
- Participarea cu un grup de elevi ai colegiului, în parteneriat cu colegi din școala noastră, la un seminar interactiv pe teme de astronomie, organizat în incinta Teatrului "Anton Pann", din municipiul Râmnicu- Vâlcea;
- Parteneriate educaționale/protocol de colaborare cu licee din țară: prof. Drăgușin Alina, prof. Dediu Mihaela, prof. Radu Mihaela; prof. Zăuleț Claudia;)
- Vernisajul toamnei. Toamna în culori și în sunete
- Halloween
- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
- 15 ianuarie – Mihai Eminescu în contextul literaturii universale
- 24 Ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române
- Dragobetele
- Sfintele Paște – între simbol și realitate
- Shakespeare în și dincolo de teatru

ANALIZA PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012 – 2017

ȚINTE STRATEGICE	INDICATORI DE REALIZARE	MĂSURI CE SE IMPUN ÎN URMA REZULTATELOR ANALIZEI
I. Eficientizarea actului educational pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare elevilor în vederea acederii în forme superioare de învățământ	100%	<p>Pe lângă activitatile <i>din curriculum obligatoriu</i>, pot fi realizate C.D.S.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele optionale propuse, <i>programe educative extracurriculare</i> care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.</p> <p><i>Respectarea</i> legislației în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare și segregare.</p> <p>Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau definitivă. În spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să fi formăm și pe elevii școlii noastre. Să oferim șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.</p>
II. Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea	98%	<p>Având în vedere <i>Programul de Educație și Formare pe parcursul înregii vieții considerăm că este necesar ca activitatea metodică de perfecționare a cadrelor didactice să fie o prioritate a procesului instrucțiv-educativ din cadrul colegiului.</i></p>



metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie.		<p>Răspunsul adecvat la problemele globalizării și ale creșterii concurenței îl reprezintă <i>asigurarea calității resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă</i>.</p>
III. Asigurarea accesului tuturor elevilor la mijloace moderne informative și de comunicare.	100%	<p>Organizarea unui învățământ dinamic raportat la schimbările economice și social-cultural presupune :</p> <p>Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevii</p> <p>Dezvoltarea spiritului de echipă</p> <p>Dezvoltarea competentelor de utilizare a calculatorului</p> <p>Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELF, prin care să obțină certificări recunoscute în UE</p> <p>Asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea în carieră, examenul de bacalaureat</p> <p>Consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților.</p>
IV. Crearea unui parteneriat social activ și dinamic, extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel național și internațional	95%	<p>Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE.</p> <p>Acceptarea diversității culturale din toate zonele UE.</p> <p>Împărtășirea experienței cu partenerii educaționali.</p> <p>Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.</p> <p>Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină atât la elevi cât și la cadrele didactice care predau o altă disciplină.</p> <p>Interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehniciilor, metodelor și strategiilor de predare.</p> <p>Interesul elevilor și cadrelor didactice de a-și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază privind tehnologia informației și competențele în utilizarea calculatorului în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.</p>
V. Dezvoltarea bazei materiale	100%	<p>Dezvoltarea bazei materiale este un proces continu care presupune îmbunătățirea condițiilor de muncă și de studiu ale elevilor și cadrelor didactice în fiecare an școlar.</p>



DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERNAL UNITATII SCOLARE

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	ECONOMIC
<ul style="list-style-type: none"> • politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; • este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> • situație economică dificilă • amânarea descentralizării • zona în care se află liceul nu este una puternică din punct de vedere economic; populația din zona se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate;
SOCIAL	TEHNOLOGIC
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut • mulți dintre elevi provin din familiile sărace, dezorganizate • mulți părinți sunt plecați în străinătate, iar copiii rămân în grija bunicilor, rудelor sau chiar a fraților mai mari • efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor • tendințele mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înălța sau atenua aceste efecte 	<ul style="list-style-type: none"> • majoritatea cadrelor didactice folosesc atât pentru proiectarea lecțiilor, cât și pentru predarea acestora tehnologia informației • școala noastră face parte din programul național „Internet în școală ta”, având rețele wireless în toată școala
ECOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, are în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe ecologice. • Find un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul. 	



ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT	
S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> - optiunea elevilor si parintilor din municipiul Dragasani si zona de sud a județului, pentru colegiu. - prestigiu recunoscut al colegiului - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educational și derulari de programe - oferta educatională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor - utilizarea sistemului informatic in procesul instructiv - - cadrele didactice sunt preocupate de crearea unei atmosfere de securitate și încredere în clasă / școală, de încurajare a succesului fiecărui elev - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local și național, activități metodice la nivelul școlii și nivel județean - rezultate bune la concursuri scolare și olimpiade - unitatea de învățământ dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea unui numar mic de parinti in derularea activitatilor scolare si extrașcolare - elevi proveniti din familiile cu posibilitati materiale reduse, familiile dezorganizate, parinti plecati in strainatate - implicarea unui numar mic de profesori in realizarea si derularea de proiecte europene - slaba promovare a imaginii școlii la nivel, național, european - feedback-ul din partea elevilor și a factorilor interesati nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității - elevii de etnie rromâna scolarizati pe locurile speciale, nu sunt suficient motivati pentru participare la cursuri - neracordarea actului didactic la schimbările educationale actuale - Existenta unei oferte nediversificate a disciplinelor din CDS - nu toți profesorii folosesc metode alternative de evaluare stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii
O (oportunități)	T(amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - legislație care susține reforma în școală - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D - posibilitatea modelarii tinerelor cadre didactice - oferte de proiecte europene (ERASMUS PLUS) - sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.) - dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular 	<ul style="list-style-type: none"> - situația economică neattractivă a comunității locale - scăderea populației școlare în următorii 10 ani din cauza scăderii natalității - resurse financiare insuficiente pentru motivarea și stimularea personalului didactic - atragerea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate - legislație finanțieră restricтивă



VIZIUNEA SCOLII

O școală europeana - o școală pentru toți!

MISIUNEA ȘCOLII

Sa creăm un cadru organizational și funcțional necesar creșterii calității serviciilor educative: învățământ inclusiv, performanță, programe educative extracurriculare care să țină cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor, activități nonformale.

Să pregătim elevii pentru inteligența și aplicarea principiilor democrației, dezvoltarea capacitatii de comunicare și relationare, aprecierea valorilor culturale și artistice din patrimoniul național și universal.

Intrreaga activitate va avea ca obiectiv principal – “formarea tinerilor -cetățeni activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii.”

TINTE / OBIECTIVE STRATEGICE

Având în vedere rezultatele obținute prin analiza S.W.O.T., și pornind de la diagnoza cantitativă și calitativă a mediului intern precum și a mediului extern, sunt propuse următoarele ținte strategice:

Tintă strategică I

Eficientizarea actului educațional prin diversificarea ofertei educationale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice . Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.

Argumente pentru ținta aleasă:

Elevii au interes, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.S.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucru în echipă, comunicarea argumentativă etc.

Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității.

Respectarea legislației în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare și segregare. Promovarea interculturalității în educație.



Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau definitivă, spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să îi formăm și pe elevii școlii noastre.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de muncă intelectuală dezvoltarea competențelor transversale,,
- Formarea și dezvoltarea capacitatej de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederei în sine și în reușita personal.
- Asigurarea accesului la educație al elevilor cu handicap sever.
- Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor.

Țintă strategică 2:

Eficientizarea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie.

Argumente pentru țintă aleasă

- Răspunsul adecvat la problemele globalizării și ale creșterii concurenței îl reprezintă asigurarea calității resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă.
- Legea 87/2006 pentru aprobatia O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității obligă școlile să realizeze o educație de calitate.
- Călitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat.
- La asigurarea calității participă cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general: toți acești participanți trebuie pregătiți pentru a putea contribui la realizarea calității educației

Obiective specifice pentru țintă aleasă:

- Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație.
- Abilitarea cadrelor didactice în vederea realizării calității educației. Facilitarea accesului profesorilor la programe de formare
- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atracțivității învățării.

Țintă strategică 3:

Asigurarea accesului tuturor elevilor la mijloace moderne informative și de comunicare, dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenoriaț.

Argumente pentru țintă aleasă

- Organizarea unui învățământ dinamic reportat la schimbările economice și social-culturale
Promovarea metodelor și tehnicielor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogică
Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELF, prin care să obțină certificări recunoscute în UE
A sigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea în carieră, examenul de bacalaureat
Consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților.



Obiective specifice pentru țintă aleasă:

- Formarea și dezvoltarea capacitații de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederei în sine și în reușita personală
- Informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii.

Țintă strategică 4:

Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrascolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și protectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehniciilor, metodelor și strategiilor de predare.

Argumente pentru țintă aleasă:

Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE.

Acceptarea diversității culturale din toate zonele UE.

Împărtășirea experienței cu partenerii educaționali.

Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educational.

Dezvoltarea competențelor de comunicare între-o limbă străină atât la elevi cât și la cadrele didactice care predau o altă disciplină.

Interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehniciilor, metodelor și strategiilor de predare.

Interesul elevilor și cadrelor didactice de a și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază privind tehnologia informației și competențele în utilizarea calculatorului în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.

Obiective specifice pentru țintă aleasă:

- Realizarea de noi parteneriate cu școli din UE prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități de cunoaștere a altor medii educaționale.

- Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehniciilor, metodelor și strategiilor de predare

Armonizarea finalităților învățământului românesc cu documentele Uniunii Europene

Țintă strategică 5:

Dezvoltarea bazei materiale.

Argumente pentru țintă aleasă:

Dezvoltarea bazei materiale este un proces continu care presupune îmbunătățirea condițiilor de muncă și de studiu ale elevilor și cadrelor didactice în fiecare an școlar.



Tinta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
I Eficientizarea actualui educational prin diversificarea ofertei educaționale curriculare extracurriculare și concordanță cu cerințele filierei teoretice . Șanse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate sau cu CES.	- valorificarea tradițiilor și a culturii locale și conectarea la cultura europeană) - actualizarea modelului didactic al disciplinei prin asimilarea competențelor cheie europene, a celor disciplinare și transversale, pe baza cărora să se facă reproiectarea unitară a întregului traseu al disciplinelor, - asimilarea și generalizarea metodelor și tehnicilor de predare - învățare - evaluare centrate pe elev, - îmbunătățirea comunicării între actorii implicați în procesul educativ, accelerarea caracterului formativ al tuturor metodelor de instruire utilizate în activitatea de predare - învățare; - introducerea unor opționale care să vină în întâmpinarea necesităților comunității locale	- dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic - achiziționarea de ghiduri și dicționare lingvistice - aparatura multimedia pentru limbile străine - atragerea de fonduri pentru amenajarea și dotarea unui laborator de științe - realizarea în cadrul Programului PORU a unui proiect care sprijina reducerea decalajului existent la nivelul accesului la informație și mijloacelor moderne de predare-invatare - amenajarea și dotarea unor noi spații necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.	- programe de formare a cadrelor didactice pentru predare-învățare - realizarea de stagii de formare pentru proiectarea curriculumului - dezvoltarea abilităților transversale, în principal abilitățile digitale prin cursuri speciale de folosire a tehnologijilor moderne în activitatea de predare, dar și prin activitățile de înregistrare, raportare, diseminarare, etc..	- stabilirea de parteneriate cu: Centrul Județean de Creăție și Cultură, Muzeul Viei și vinului, Institutii de învățamant superior, cu membri ai comunității, reprezentanți ai agentilor economici
Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și	- promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi, utilizarea profesori-profesori, profesori-parinti - personalizarea demersului didactic - adaptarea la nevoile și posibilitățile elevului	- realizarea în cadrul Programului POCU / ERASMUS PLUS de proiecte care să sprijine îmbunătățirea calității educației prin formarea profesională și oferirea	- abilitarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de predare-învățare - realizarea unor stagii de abilitare a profesorilor în tehnici de proiectare	- realizarea unor parteneriate: cu Casa Corpului Didactic, Universitatea Babes-Bolyai Cluj, cu organizația non-guvernamentală Junior

<p>competențelor cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea conținuturilor în perspectiva informatizării 	<p>Asigurarea accesului la mijloace moderne de informatică și de comunicare, dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenoriat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în oferta educațională a școlii a unor opționale despre tema egalității de şanse în educația elevilor și integrării europene, rolul tehnologiei moderne / a mijloacelor moderne de învățământ în dezvoltarea comportamentului creativ la diverse discipline de învățământ. - realizarea unor proiecte de învățare prin servicii - derularea programelor naționale de educare a elevilor (Educație Ecologică, Educație antidrog, Educație civica, Educație pentru sănătate, ECD)
<p>dezvoltare în cariera a cadrelor didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - și/sau pe competențe. - alfabetizarea digitală, și dezvoltarea competențelor de utilizare avansată a tehnologiei informației și comunicării în activitațile educaționale curriculare și extracurriculare - desfășurarea de seminarii de formare cu cadrele didactice tinere pentru corelarea strategiilor de predare cu stilurile de învățare ale elevilor - facilitarea accesului profesorilor la programe județene, naționale și internaționale de formare continuă - achiziționarea de calculatoare și echipamente moderne de comunicare - achiziționarea de materiale informative cu tematica respectiva - realizarea în cadrul Programului ERASMUS + de proiecte care să sprijine dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenoriat 		<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea și derularea de proiecte naționale și internaționale și a egalității de şanse în vederea promovării dimensiunii europene și a egalității de şanse în educația elevilor. Aceste proiecte și programe vor avea un impact și asupra cadrelor didactice. - realizarea unor programe de parteneriat cu: organizația non-guvernamentală Cercetășii României, Junior Achievement, Parteneriat cu Primaria, Casa de

		Cultura, Clubul Copiilor in vederea re
Dezvoltarea dimensiunii europene a activității extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehniciilor metodelor și strategiilor de predare;	<ul style="list-style-type: none"> - Armonizarea finalităților învățământului românesc cu documentele Uniunii Europene <ul style="list-style-type: none"> - Verificarea respectării reglementărilor utilizând oferta CDŞ și stabilirea acestora în concordanță cu opțiunile elevilor/părinților - Educarea elevilor utilizând disciplinele de bază și CDŞ pentru parteneriat și cooperare în comunitate - Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea în cadrul Programului ERASMUS + de proiecte pentru extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel și internațional <ul style="list-style-type: none"> - cooperarea internațională în domeniul educației, prin inițierea de proiecte comune și accesarea a cât mai multe surse de finanțare pentru susținerea activităților educationale, domeniu în care este imperios necesară o pregătire temeinică a personalului implicat, precum și solide competențe de management și gestionare a proiectelor.
Dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> - se face în concordanță cu cerintele Curriculului Național și a CDŞ <ul style="list-style-type: none"> - reconditionarea localului I liceu și grădinița - reabilitarea instalației apa-canal - dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic corespunzător cerintei programelor scolare - dotarea cu mobilier și logistică necesara desfășurari procesului educativ - amenajarea unei platforme ecologice în vederea colectării selective a deseuriilor 	<ul style="list-style-type: none"> - seminarii de formare pentru Managementul Programelor și Parteneriatelor Educationale <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui comportament responsabil cu veniturile extrabugetare (fund-raising) - introducerea unei atitudini pozitive în mijlocul personalului scolii privitor la fund-raising - Parteneriate finanțate și programe educationale cu: ONG-uri; edituri; biblioteci; agenți economici - Realizarea unor proiecte educationale susținute de M.E.N <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat cu comitetele de parinti pe clase și Consiliul Reprezentativ al parintilor - sponsorizari



-construirea unui garaj
pentru cele două
microbuze



IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC AL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

INSTITUTIONALĂ



Nr crt	Întârzierea strategie	Obiective propuse	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
1	Eficientizarea actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice . Sănse egale la educație pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.	Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de muncă intelectuală	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Formarea și dezvoltarea capacitatei de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederei în sine și în reușita personală	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Asigurarea accesului la educație al elevilor cu handicap sever.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor.										
		Elaborarea programelor pentru disciplinele optionale alese de elevi;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	Eficientizarea c...	Participarea cadrelor didactice la programe de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie	Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii; Perfectiunea cadrelor didactice privind managementul clasei ; Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe,teste); Perfectiunea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	X	X	X	X	X
3	Asigurarea accesului tuturor elevilor la mijloace moderne informaticice și de comunicare, dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenoria	Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevii mijloace moderne informaticice și de comunicare, dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenoria	X	X	X	X	X
	Dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului	Asigurarea accesului la educație al elevilor cu handicap sever. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării	X	X	X	X	X
4	Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare	Realizarea în cadrul Programului ERASMUS + de proiecte pentru extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel și internațional	X	X	X	X	X
5	Dezvoltarea bazei	reconditionarea localului I liceu și gradinita	X				X



materiale.	reabilitarea instalatiei apa-canal		X	
	dotarea cabinetelor si laboratoarelor cu material didactic corespunzator cerintei programelor	X	X	X
	dotarea cu mobilier si logistica necesara desfasurarii procesului	X	X	X
	amenajarea unei platforme ecologice in vederea colectarii selective a deseurilor		X	

Această strategie de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare a fost aleasă deoarece:

- ţintele stabilită sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală
- largeste accesul la educație al elevului.

ACTIONI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategic a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.



Punecete critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trase noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificare condițiilor externe și apariția de noi oportunități

Studii:

De impact	<p>Se va urmări atingere scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.</p>
Asupra rezultatelor în timp	<p>Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe totă durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona finalitatea realizării impactului;</p>
Asupra rezultatelor imediate	<p>Ficcare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor asteptate.</p>

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încat să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:



- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de educație și consiliere profesională (JUNIOR ACHIEVEMENT);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrascolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definito.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprînjirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune protecțarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.



PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Curriculum

Program: Atingerea obiectivelor curriculum-ului național și elaborarea de programe pentru CDS -alese.

Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa finanțată	Indicatori de performanță
- Aplicarea documentelor curriculare aprobată (curriculum-ul național și dezvoltările curriculare aprobată).	Utilizarea programelor școlare și a manualelor aprobată	Septembrie 2017	Responsabilități de catedra	Nitoiu Ana Responsabilități de catedra	Cadre didactice Elevi Manuale	Programe scolare Ghiduri metodice	Toate cadrele didactice realizează o planificare corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele. În proporție de 98% cadrele didactice își ating obiectivele stabilite prin curriculum.
	Stabilirea obiectivelor pentru fiecare unitate de învățare	Conform orarului	Responsabilități de catedra,cadrele didactice	Cadre didactice	Programe scolare Ghiduri metodice	Bugetul local	Existenta orarului scolar cu cel putin trei zile inainte de inceperea cursurilor si conformitatea acestuia la criteriile psihologice si igiene.
- Dezvoltarea curriculara la nivelul unității școlare	Întocmirea planificărilor calendaristice, la nivel de catedra	septembrie 2017	Responsabilități de catedra, director adjunct	Cadre didactice	Ghiduri metodice	Bugetul local	
- Cunoașterea curriculumului si adaptarea acestuia la cerințele educabililor	Nitoiu Ana Patru Laurențiu Responsabilități de catedre	Septembrie 2017	Cadre didactice Părinti Elevi Reprezentanți ai comunității locale	Ofertă educațională	Bugetul local	Există dezvoltările curriculare pentru toate disciplinele, modulele si unitatile de studiu – pentru procentul stabilit la nivel national si regional in proportie de 85%	

Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene	- Elaborarea de programe pentru CDS alese.	februarie 2018	Şefii de catedra Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum locale consiliul reprezentativ al părintilor	Elevi Părinți Reprezentanți ai comunității locale Cadre didactice	Cereri elevi și părinți Programa de optionale Proiectul de încadrare	Bugetul local	diciplinile optionale vor respecta beneficiarilor direct ai invatarii
- Consilierea pe problemele de dezvoltare și de aplicare de curriculum, pentru personalului didactic	- Implicarea consilierilor și formatorilor în instruirea cadrelor didactice pe probleme de dezvoltare și aplicare de curriculum.	Atunci când este cazul	Mihăilescu Ana Năstoiu Ana	Cadre didactice	Ghiduri Programe Proiecte	Bugetul local	Existența, în unitatea scolara, a ofertelor de consiliere de la nivel local, precum și cunoasterea lor de către cadrele didactice din subordine.
- Popularizarea ofertei educationalne prin mijloace mass-media, activitatii „Ziua portilor deschise”	- organizarea activitatii „Ziua portilor deschise”	mai 2018	Nitoiu Ana Consilierul Educativ Mihăilescu Ana	Cadre didactice Elevi Părinți Scolile gimnaziale din municipiul Drăgășani și împrejurimi	Pliante Prezentări	400 lei Asociația părinților	86% elevii care vor cunoaște oferta educațională, vor solicita continuarea studiilor în cadrul colegiului



Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
Imbunatatirea activității extracurriculare	Derularea programelor nationale de educare a elevilor (Educatie Ecologica, Educatie antidrog, Educatie civica, Educatie pentru sanatate, ECD) etc	Permanent	Profesori diriginti Marinescu Lucian Mihăilescu Ana	Părinți Elevi Cadre didactice Parteneri	Ghiduri Prezentări Pflante	Donații Sponsorizări Asociația părinților	66% din numărul de elevi din școală își vor forma deprinderi civice, ecologice, etc

Program : Asigurarea si dezvoltarea resurselor umane necesare desfasurarii procesului educational in conditii optime

Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
2 Formarea continua a personalului din subordine.	2.1 Înscrierii cursuri de perfectionare la grade sau de perfecționare.	Anual	Responsabilul Comisiei de perfecționare Cîmpeanu Liliana Responsabilități de catedra Coordonator CEAC	Cadre didactice	Dosar înscriere	Bugetul local	Există evidența participării personalului subordine la programe formare organizate la nivel de unitate scolară, local, județean, național

RESURSE UMANE



Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
2.2 Implicarea cadrelor didactice în activitatea de perfectionare la nivel de colectiv de catedra, consiliu profesoral, cerc pedagogic	lunar	Responsabilul Comisiei de perfecționare colectivelor de catedra	Cadre didactice	Proiecte Prezentări Referate	0		87% din cadrele didactice își vor imbunătăți strategia didactică I proiect depus și aprobat la programul ERASMUS+, acțiunea cheie K1 5% dintre cadrele didactice vor participa la mobilități individuale 20% din cadrele didactice vor finaliza cursuri de formare, obținând certificate/ateestate de absolvire
2.3 Popularizarea acțiunilor organizate de C.C.D. în vederea participării cadrelor didactice la programele de formare organizate de CCD, ISJ Valcea	Septembrie 2017	Responsabilul Comisiei de perfecționare Nitoiu Ana	Cadre didactice	Buletin informativ Site-ul CCD Pliante	0		
2.4 Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare organizate la nivel național și internațional	Septembrie 2017-Julie 2018	Nitoiu Ana Responsabilul Comisiei de perfecționare Comisia pentru proiecte și programe europene	Cadre didactice	Proiecte Referate	Buget local Program ERASMUS+		
Dezvoltarea competențelor de utilizare avansată a tehnologiei informației și comunicării în activități educaționale curriculare și extracurriculare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul utilizării și introducerii TIC în activitățile de proiectare-învățare-predare-evaluare	Septembrie 2017-Iulie 2018	Pătru Laurențiu Responsabilul Comisiei de perfecționare	Cadre didactice	Suporturi de curs Ghiduri Tutoriale Internet Computer / laptop Manuale	Bugetul local Programul ERASMUS+	



Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevii	Realizare acordurilor de parteneriat cu organizația nonguvernamentală Junior Achievement în cadrul programului POCU	Septembrie 2017	Nitoiu Ana Dirigintii Mihailescu Ana	Cadre didactice Elevi Parteneri	Proiecte de finanțare	Bugetul local Finanțare nerambursabilă	Derularea unui numar de programme de antreprenoriat social in care vor participa aproximativ 200 de elevii
Dezvoltarea spiritului de echipă	Participarea la concursuri pe echipe	la	Director Patru Laurențiu Consilier educativ	Un număr de 120 de elevi vor participa la concursurile pe echipe, unde vor reprezenta școala, respectiv județul	Suporturi de curs Ghiduri Tutoriale Internet Computer / laptop Manuale	2000 lei Asociația parintilor	
Dezvoltarea competentelor de utilizare a calculatorului	Pregatirea elevilor în vederea utilizarii programelor informaticе pentru dezvoltarea de softuri	2017 – 2018	Catedra de informatica Director Cadre didactice abilitate in domeniul informaticii	Premiile obtinute la concursuri	Suporturi de curs Ghiduri Tutoriale Internet Computer / laptop Manuale	Bugetul local asociatia parintilor	
	Participarea elevilor la concursuri informatica si de educational						



Asigurarea accesului la educație al elevilor cu handicap sever.	Derularea programelor nationale de educare a elevilor (Educatie Ecologica, Educatie antidrog, Educatie civica, Educatie pentru sanatate, ECD. Realizarea de parteneriate cu ONG-uri,fundatii	15.09.2017-15.06.2018	Profesori diriginti Marinescu Lucian Mihăilescu Ana Nitoiu Ana	Părinti Elevi Cadre didactice	Donatii Sponsorizari Asociatia părinților Fundatia Vision Romania	100% din nr de elevi cu CES li se va asigura accesul la educatie. 80% din nr de elevii din scoala vor aplica principile democratiei,toleranta, egalitate ,acceptare
---	--	-----------------------	--	-------------------------------	---	---



RESURSE FINANCIARE ȘI FIZICE

Program: Asigurarea bazei materiale și a condițiilor materiale necesare desfășurării în bune condiții a procesului educațional

Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
Întocmirea documentatiei pentru construcții scolare și reparării.	Realizarea proiectului pentru reconditionarea local 1 - liceu	Iunie 2018	Nitoiu Ana Vladucu Dana	Comisia de achiziții din școală	Proiect	Bugetul local	Documentatia tehnica intocmita in conformitate cu normativele in vigoare.
Realizarea planului de igienizare a scolii	Semestrial	Pietroșel Rodica	Comisia achiziții școală	de din	Schite Proiecte	Bugetul local	
Realizarea proiectului pentru reconditionarea gradinita	Iulie 2018	Grigorescu Maria Amza Ilie	Comisia achiziții școală	de din	Schite Proiecte	Bugetul local	
- dotarea cu mobilier si logistică necesara desfasurari procesului instructiv-educativ	August 2018	Nitoiu Ana Patru Laurentiu Vladucu Dana	Comisia achiziții școală	de din	Mobilier,soft educational, laptopuri	Bugetul local, asociația parinților, donati, sponsorizări	
- dotarea cabinetelor si laboratoarelor cu material didactic corespunzator cerintei programelor							

DEZVOLTARE ȘI RESURSE COMUNITARE

Program. Parteneriat și implicare comunitară

Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
Dezvoltarea competențelor sociale la elevi	Realizarea parteneriatelor: cu universități, cu organizația non-guvernamentală Junior Achievement	Octombrie 2017	Nitoiu Ana Pătru Laurențiu Consilierul educativ	Cadre didactice Parteneri			



Obiective	Activități	Termen	Responsabilități	Resursă umană	Resurse materiale	Resursa financiară	Indicatori de performanță
Promovarea programelor de voluntariat	Participarea la acțiuni de caritate, voluntariat	Noiembrie-Decembrie 2017	Patru Laurentiu Consilier educativ	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri locali	Materiale de curățenie Îmbrăcăminte, jucării	Din sponsorizări, spectacole – 2000 lei	Un numar de 200 elevii vor fi implicați în activități de catrivate
Participarea activă a părinților la educația elevilor	Realizarea parteneriatelor cu părinții. Implicarea părinților în sprijinirea activității Asociației părinților din Colegiul Național Gib Mihăescu	Septembrie 2017	Director adjunct Consilier educativ Președintele Asociației părinților Presedintele Consiliului Reprezentativ al părinților	Părinți Profesori diriginti Elevii	Parteneriat Proiecte Programă Cereri adeziune		100% părinți vor semna parteneriatele educaționale 70% din părinții elevilor se vor implica în acțiunile școlii
Atragerea autorităților locale în sprijinirea școlii	Organizarea de activități extrașcolare / parteneriate prin colaborarea autorităților locale și părinții	- Septembrie - octombrie 2017	Director adjunct Director Consiliul Local Poliția Școala de suboțieri Părinți	Cadre didactice Primăria Consiliul Local Poliția Școala de suboțieri Părinți	Parteneriate Proiecte Programă	Parteneriate Proiecte Programă	cel puțin 20 de parteneriate 5 programe pentru combaterea violenței, consumului de droguri, combatere discriminării și promovarea interculturalității



CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDERE A ELABORĂRII PDI

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari,, autorităților locale, altor parteneri interesati în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiilor dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ ai părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Valcea
- Date statistice - AJOFM Valcea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea specifică în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții.



Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director Director adjunct Responsabil CEAC	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct Responsabil CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corrective în lumina rezultatelor obținute	Director Director adjunct Responsabil CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Director Director adjunct Responsabil CEAC	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director Director adjunct Responsabil CEAC	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director Director adjunct Responsabil CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Director Director adjunct Responsabil CEAC	anual	Iunie

